

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Михаила Тихоновича Курбатова

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Р.А. Голованова
«_____» _____ 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ И.В. Агеева
«_____» _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова
_____ В.В. Романенко
Приказ № _____ от «_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ФИЗИКА
8 класс
(ФГОС)
педагога 1 категории
Саутиной Александры Алексеевны

2021-2022 учебный год

Учебно- тематическое планирование по физике

Класс: 8

Учитель: Саутина Александра Алексеевна

Количество часов: 70; в неделю – 2 часа. Рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год и составляет 67 часов.

Плановых контрольных уроков – 7; из них тестов – 2; лабораторных работ - 10.

Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа за год – 1 час.

Рабочая программа по физике составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерной программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия 7 -11 классы» / составители В.А.Коровин, В.А.Орлов
3. Авторской программы «Физика 7-9» под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкин к учебнику для общеобразовательных учреждений А.В. Перышкина «Физика 7 класс»
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
5. Основной образовательной программой ООО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
6. Программы воспитания МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
7. Учебным планом МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова на 2021 – 2022 учебный год.

Учебно – методический комплект включает в себя:

1. Пёрышкин А.В., Физика. 8 класс: учебник, – М: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8класс. –М.: Издательство «Экзамен» .
2. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа.
3. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 8 класс. 3 –е изд.. переработ. и доп. М.: Вако,
4. Лукашик В.И., Иванов Е.В., «Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений», М., Просвещение.
6. Газета «Физика», издательский дом «Первое сентября».
7. Открытая физика
8. В. А. Буров и др.; под редакцией А.А. Покровского, Демонстрационные опыты по физике в 7 – 8 классах средней школы – М.: Просвещение.

Рабочая программа по физике для 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерной программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия 7 -11 классы» / составители В.А.Коровин, В.А.Орлов
3. Авторской программы «Физика 7-9» под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкин к учебнику для общеобразовательных учреждений А.В. Перышкина «Физика 7 класс»
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
5. Основной образовательной программой ООО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
6. Программы воспитания МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
7. Учебным планом МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 67 часов (2 часа в неделю)

При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями.

Особенности рабочей программы

В 8 классе в условиях инклюзии обучаются 2 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по физике для учащихся с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по физике, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Общая характеристика изучения физики в основной школе:

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения физике:

- освоение знаний о тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

Изучение программы «Физика 8 класс» способствует решению следующих задач:

- развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: температура, сила тока, напряжение, сопротивление, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения

физической величины.

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света.

-составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

-использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

-описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

-анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

-приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях

-решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

-понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

-использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать знания о тепловых, электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

-использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

-осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

-сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

-самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения

физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

-воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

-создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Структурно курс 8 класса представлен 5 разделами: Тепловые явления, Изменение агрегатных состояний вещества, Электрические явления, Электромагнитные явления, Световые явления.

Формами текущего контроля знаний и умений являются тестовые задания, устные опросы по изученной теме, самостоятельные, контрольные и лабораторные работы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА . 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов по программе
1	Тепловые явления		13
2	Изменение агрегатных состояний вещества	Урок науки и технологии	12
3	Электрические явления	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	26
4	Электромагнитные явления		7
5	Световые явления		8
6	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа		1
	Итого		67

I. Тепловые явления (13 часов)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Конвекция в жидкости.

Теплопередача путем излучения.

Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Лабораторные работы и опыты.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

II. Изменение агрегатных состояний вещества. (12 часов)

Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин. Урок науки и технологии

Демонстрации.

Явление испарения.

Кипение воды.

Зависимость температуры кипения от давления.

Плавление и кристаллизация веществ.

Измерение влажности воздуха психрометром.

Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

III. Электрические явления (26 часов)

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах.

Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Плавкие предохранители. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»

Демонстрации.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов.

Устройство и действие электроскопа.

Проводники и изоляторы. Электризация через влияние.

Перенос электрического заряда с одного тела на другое.

Источники постоянного тока.

Составление электрической цепи.

Лабораторные работы.

3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
5. Регулирование силы тока реостатом.
6. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
7. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе.

IV. Электромагнитные явления (7 часов)

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Лабораторные работы.

8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

V. Световые явления (8 часов)

Свет - электромагнитные волны. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения.

Демонстрации.

Источники света.

Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света.

Изображение в плоском зеркале.

Преломление света.

Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия проекционного аппарата.

Модель глаза.

Лабораторные работы.

10. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

№ п/п	Тема урока, основное содержание курсивом обозначены темы для обязательного изучения обучающимся с ОВЗ	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
Тепловые явления (13 часов)					
1	<i>Тепловое движение. Температура. Техника безопасности в кабинете физики.</i>	Движение шарика. Модель броуновского движения (без шайбы)	§1	01. 09	
2	<i>Внутренняя энергия.</i>	Колебания пружинного и математического маятников. Рис. 2	§2 упр.№1	06. 09	
3	<i>Способы изменения внутренней энергии.</i>	Рис. 3,4. Нагревание монеты в пламени свечи и при трении. Опыт 64,65. Стержень и горячая вода	§3, задание стр.11 упр.2	08.09	
4	<i>Виды теплопередач. Теплопроводность.</i>	Теплопроводность дерева, металла, воды. Рис. 5 – 8.	§4 упр.3, задание стр.14	13.09	
5	<i>Конвекция. Излучение.</i>	Рис. 9, 12.	§5, 6 упр.4,5	15.09	
6	<i>Количество теплоты. Единицы количества теплоты.</i>	Рис. 14	§7 упр.6	20.09	
7	<i>Удельная теплоёмкость вещества.</i>	Таблица. Опыт 62, 63. Д.1.	§8 упр.7	22.09	
8	<i>Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.</i>	Прибор «Теплоёмкость металлов»	§8-9 упр. 8 (1,3)	27.09	
9	<i>Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».</i>	Лабораторное оборудование	§9 Л. № 1015-1022	29.09	
10	<i>Решение задач по теме: «Количество теплоты»</i>		Л. № 1001, 1003, 1006.	04.10	
11	<i>Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»</i>	Лабораторное оборудование	§9	06.10	
12	<i>Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.</i>	Виды топлива	§ 10, 11 упр.№9	11.10	
13	<i>Контрольная, работа (итоговая) по теме «Тепловые явления»</i>		§ 1-11 повторить	13.10	

Изменение агрегатных состояний вещества(12 часов)

14	<i>Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Графики плавления.</i>	Кристаллы. Модель кристаллической решётки.	§ 12, 13,14 упр.11	18.10	
15	<i>Удельная теплота плавления. Итоговая контрольная работа за I четверть</i>	Таблицы	§15 упр.12 (1-3)	20.10	
16	<i>Решение задач по теме «Плавление твердых тел».</i>		§ 15 упр.12 (4,5)	25.10	
17	<i>Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар.</i>	Зависимость скорости испарения от рода вещества и движения воздуха.	§ 16, 17 упр.13	27.10	
18	<i>Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации</i>	Рис. 21	§ 18 упр.14	08.11	
19	<i>Расчет количества теплоты. Решение задач</i>	Расчет количества теплоты. Все понятия и формулы раздела.	§ 20 упр.16 (5,6)	10.11	
20	<i>Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха</i>	рис.23,24	§ 19 упр.15	15.11	
21	<i>Контрольная работа по теме «Изменение агрегатного состояния вещества» (Тест с одним верным вариантом ответа)</i>	Психрометр	§ 20, упр.16 (3,4)	17.11	
22	<i>Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания</i>	Демонстрационный эксперимент таблицы,	§ 21,22	22.11	
23	<i>КПД теплового двигателя. Паровая турбина. Урок науки и технологии</i>	Модель	§ 23,24 упр.17	24.11	
24	<i>Повторение темы «Тепловые явления»</i>		Л.№ 1014,1050, 1068,1114	29.11	
25	<i>Контрольная работа по теме «Тепловые явления» (Тест с одним верным вариантом ответа)</i>		Повторить: § 12-24	01.12	
Электрические явления (26 часов)					
26	<i>Электризация тел. Виды зарядов. Взаимодействие заряженных тел.</i>	Рис.30 - 32.Султаны. Опыт 117.	§ 25 упр.18 работа над ошибками.	06.12	

27	<i>Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.</i>	Электроскоп. Стержни из стекла, металла. Рис.33, 34	§ 26 сделать электроскоп.	08.12	
28	<i>Электрическое поле.</i>	Взаимодействие гильз. Электроскоп	§ 27 упр.19	13.12	
29	<i>Делимость электрического заряда. Строение атома.</i>	Таблицы. Два электроскопа Пробный шарик.	§ 28,29 упр.20	20.12	
30	<i>Итоговая контрольная работа за 2 четверть (Тест с одним верным вариантом ответа)</i>	Карточки	§ 24,27	15.12	
31	<i>Объяснение электрических явлений на основе строения атома. (Тест с одним верным вариантом ответа)</i>	Рис. 41,42	§ 30, 31. упр.№21, 22	22.12	
32	<i>Электрический ток. Источники электрического тока. Гальванические элементы и аккумуляторы.</i>	Таблица. Рис. 44-46	§ 32. Задание стр.99	27.12	
33	<i>Электрическая цепь и её составные части.</i>	Рис.50. Таблица	§ 33. упр.№23	29.12	
34	<i>Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.</i>	Рис. 54-59	§ 34-36.	10.01	
35	<i>Сила тока. Единицы силы тока.</i>	Рис. 60	§ 37 упр. 24	12.01	
36	<i>Измерение силы тока. Амперметр. Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».</i>	Лабораторное оборудование Рис. 61,62	§ 38, упр.25(2,3)	17.01	
37	<i>Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</i>	Рис. 66, 67	§39-41 упр.26 (3)	19.01	
38	<i>Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.</i>	Рис. 68,70	§ 42,43, упр. 27 (1), 28	24.01	
39	<i>Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.</i>	Рис. 71	§ 44, упр.29 (2 – 4)	26.01	
40	<i>Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.</i>	Рис. 74	§ 45, 46. упр.30 (3,4)	31.01	

41	<i>Реостат. Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом»</i>	Рис 75, 76	§ 47, упр.№31	02.02	
42	<i>Лабораторная работа №6 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».</i>		§ 46, упр.30(1,2)	07.02	
43	<i>Последовательное соединение проводников. Решение задач</i>	Рис. 78	§ 48 упр. 32(1,2)	09.02	
44	<i>Параллельное соединение проводников. Решение задач.</i>	Рис. 79	§ 49. упр.33(1,2) 23(1,4)	14.02	
45	<i>Смешанное соединение проводников. Решение задач на применение закон Ома.</i>		§ 48,49, упр.33(4,5)	16.02	
46	<i>Контрольная работа №5 по теме: Электрический ток.</i>		§ 32, 37, 39	21.02	
47	<i>Работа и мощность электрического тока. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</i>	Таблица	§ 50 -52 упр.34(1,2) 35 (1,2)	28.02	
48	<i>Лабораторная работа №7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».</i>		§ 51, 52 упр.35 (3,4) 36 (1,2)	02.03	
49	<i>Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.</i>		§ 53, упр. 37(1,4)	09.03	
50	<i>Короткое замыкание. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.</i>	Таблицы	§ 55,56	14.03	
51	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме: Электрические явления.</i>		Повторить: §25-56 тест стр.163	16.03	
Электромагнитные явления (7часов)					
52	<i>Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.</i>	рис.93,95	§ 57, 58 упр.40 работа над ошибками.	28.03	
53	<i>Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия».</i>	рис.97-102	§ 59. упр.41	30.03	
54	<i>Постоянные магниты. Магнитное поле</i>	рис.108-111.	§ 60. 61 упр.42, 43	04.04	

	<i>постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.</i>				
55	<i>Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Лабораторная работа №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока».</i>	рис.117, 118	§ 62. сообщения.	06.04	
56	<i>Применение электродвигателей постоянного тока. Устройство электроизмерительных приборов.</i>	Принцип действия гальванометра.	Повторить § 62. Л. №1482	07.04	
57	<i>Повторение темы «Электромагнитные явления».</i>	Источники магнитного поля. Линии магнитного поля.	Л. № 1295, 1329, 1352, 1384, 1453.	11.04	
58	<i>Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления». (Тест с одним верным вариантом ответа)</i>		Повторить: § 57 - 62	13.04	
Световые явления (8 часов)					
59	<i>Источники света. Распространение света.</i>	рис.123, 124	§63,64 упр.44	14.04	
60	<i>Отражение света. Законы отражения света</i>	рис. 134, 136	§ 65. упр.45 (1-3)	18.04	
61	<i>Плоское зеркало. Построение изображения в плоском зеркале.</i>	рис.140	§ 66 упр.46	20.04	
62	<i>Преломление света. Законы преломления света</i>	рис.144,145	§67 упр.47(1,2)	25.04	
63	<i>Линзы. Фокус линзы. Оптическая сила линзы.</i>	рис.151 - 154	§ 68. Упр. 48 Л. №1567-1569	27.04	
64	<i>Изображения, даваемые линзой.</i>		§69. упр.49 (1,2)	04.05	
65	<i>Лабораторная работа №10 «Получение изображения при помощи линзы».</i>	Таблица.	§68, 69, повторить, упр.49 (3,4)	11.05	
66	<i>Промежуточная аттестация. Административная контрольная работ за год</i>	Таблица	§70	16.05	
67	<i>Устройство фотоаппарата. Глаз и зрение. Очки.</i>			18.05	
	Итого	Контрольных работ – 9			
		Лабораторных работ - 10			

