

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская средняя общеобразовательная школа №2

имени Героя Советского Союза Михаила Тихоновича Курбатова

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Р.А. Голованова
« 31 » августа 2021г ..

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ И.В.Агеева
« 31 » августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ МСОШ №2
имени М.Т. Курбатова
_____ В.В. Романенко
Приказ № 133 от «31» августа2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ТЕХНОЛОГИЯ

8класс

(ФГОС)

Педагога с соответствием занимаемой должности

Коноваловой Надежды Геннадьевны

Магдагачи, 2021г

Учебно-тематическое планирование по технологии

Классы: 8 «А», «Б», «В»

Учитель: Коновалова Надежда Геннадьевна

Количество часов 33; в неделю 1 часа. Программа скорректирована в соответствии с учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Виды контроля: выполнение 2-х творческих проектов с защитой.

Промежуточная аттестация, итоговая контрольная работа за год – 1ч.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);
2. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2019г
3. Примерной программой по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2017 год (стандарты второго поколения);
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
5. Основной образовательной программой ООО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
6. Программа воспитания МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова
7. Учебным планом МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова; на 2021 – 2022 учебный год.

УМК:

Учебник:

Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2017. – 204, (2) с.: ил.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);
2. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2019г
3. Примерной программой по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2017 год (стандарты второго поколения);
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
5. Основной образовательной программой ООО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
6. Программа воспитания МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова
7. Учебным планом МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова; на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. - М.: Дрофа, 2017. – 204, (2) с.: ил.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

1. освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
2. изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;
3. приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
4. формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;
5. формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;

знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Программой предусмотрено проведение 1- итоговой годовой контрольной работы, выполнение 2-х творческих проектов с защитой, практических работ.

В программе нет разделов Кулинария и Технология изготовления швейных изделий в связи с отсутствием в школе материально технической базы необходимой для данных разделов.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
 - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
 - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
 - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
- И способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего образования:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- опыт познавательной деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
- опыт осуществления способов деятельности(учебно-организационные);
- опыт творческой деятельности(учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);

- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений(учебно-организационные).

Основными разделами программы являются разделы:

Конструирование и моделирование. Рукоделие. Технология ведения дома. Электротехнические работы в быту. Профессиональное самоопределение.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основными дидактическими средствами обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

Проектной деятельности;

Творческой деятельности.

Формы организации учебной деятельности:

урок,

практическая работа,

самостоятельная работа,

фронтальная работа.

проектная работа.

Основные виды деятельности:

беседа (диалог).

работа с книгой.

практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

самостоятельная работа

работа по карточкам.

работа по плакатам.

исследовательская деятельность.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) навыки смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов, машиностроения;
- называть и характеризовать технологии производства и обработки материалов, машиностроения;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; определение характеристик и разработку материального продукта; встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

Обучающийся получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального продукта с заданными свойствами

Тематическое планирование

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№	Наименование разделов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1	Вводное занятие	Правила учебных кабинетов	1
2	Конструирование и моделирование		7
3	Рукоделие		9
4	Технология ведения дома		8
5	Электротехнические работы в быту.		4
6	Профессиональное самоопределение.		4
	всего		33

Содержание учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд» (33 часа)

1. Вводное занятие. (1ч).

Правила учебных кабинетов

Основные теоретические сведения

Правила внутреннего распорядка. Организация рабочего места. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Правила безопасного труда.

2. Конструирование и моделирование (7ч).

Основные теоретические сведения:

История костюма. Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом. Построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построения чертежа основы одношовного рукава. Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение базисной сетки

Построение базисной сетки рукава

Моделирование нарядной блузки

3. Рукоделие (9ч).

Фелтинг – художественный войлок.

История валяния. Иглы для фелтинга. Художественный войлок в интерьере дома.

Практические работы.

Сувенир «Новогодняя елка».

Аксессуары из цветов

Изготовление декоративного панно «Снегири»

Изготовление мягкой игрушки в технике Фелтинг.

4. Технологии ведения дома (8ч).

Основные теоретические сведения:

Семейное хозяйство. Бюджет семьи (планирование расходов). Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело. Ремонт помещений.

Проектная деятельность:

Составление бизнес-плана семейной фирмы.

Практическая работа.

Ремонт помещений.

5. Электротехнические работы в быту. (4)

Основные теоретические сведения:

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Источники света. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации. Устройства воспроизведения и преобразования информации.

6. Профессиональное самоопределение. (4)

Основные теоретические сведения:

Основы выбора профессии. Классификация профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность.

Практические работы:

Выбор направления дальнейшего образования.

Определение сферы интересов.

Определение темперамента.

Составление жизненного и профессионального планов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер. В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя. Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак. **При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

О.А. Кожина. Е.Н. Кудакова **Технология. Обслуживающий труд 8 класс.** ФГОС учебник –4 е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2017

О.А. Кожина. **Технология: 8 класс. Программа.** – М.: Дрофа 2017

О.А. Кожина. **Сборник нормативно-методических материалов.** - М.: Дрофа 2017.

О.А. Кожина. **Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя** - М.: Дрофа 2017

Список дополнительной литературы для учащихся:

Кузьмина М., Максимова М. – **Вязание крючком** - М. ЭКСМО-Пресс, 2013

Перевертель А. **Самodelки из текстильных материалов.** - М. Просвещение, 2016

Рожков С. **Рукоделие.** - М.Асцендент, 2016.

Азбука шитья. /Зарецкая Т. И.Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2015 г

5.Арефьев И.П. **Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: пособие для учителей.** – М.: Школьная пресса, 2014

Волкова Н, Т. Новоселова, **Азбука кройки и шитья,** Издательство: Феникс 2013г

Двинских Л. **Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных.** – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2015. – 192 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронная библиотека "Технология".

Прикладные программы: Вязание,

Презентации к урокам.

Интернет-ресурсы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Виды контроля, измерители	домашнее задание <i>курсивом</i> <i>обозначены</i> домашнее задание для обучающегося с ОВЗ	дата проведения	
					план	факт
					8а,8б,	8а,8б,
Раздел 1. Введение (1 час)						
1	1	Инструктаж по ТБ. Правила организации труда на уроках технологии и в повседневной жизни. Правила учебных кабинетов.	устный опрос	выучить правила по ТБ	03.09	
Раздел 2. Конструирование и моделирование (7 часов)						
2	1	Творческие учебные проекты История костюма.	устный опрос	творческое задание стр.54 учебника	10.09	
3	1	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	устный опрос	читать записи в тетради	17.09	
4	1	Практическая работа. Снятие мерок и запись результатов измерений.	практическая работа	составить таблицу в тетради, с 68-70 учебника	24.09	
5	1	Практическая работа. Снятие мерок и запись результатов измерений.	практическая работа	читать записи в тетради	01.10	
6	1	Практическая работа. Построение чертежа спинки.	практическая работа	читать записи в тетради	08.10	
7	1	Построение чертежа основы одношовного рукава. Практическая работа. Построение базисной сетки рукава. Построение оката и линии низа рукава.	практическая работа	читать записи в тетради	15.10	
8	1	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Практическая работа: Моделирование нарядной блузки	практическая работа	создать эскиз нарядной блузки	22.10	
Раздел 3. Рукоделие: ФЕЛТИНГ- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ВОЙЛОК (9 часов)						
9	1	История валяния. Техника мокрового валяния.	устный опрос	читать записи в	29.10	

				тетрадах		
10	1	Практическая работа. Сувенир «Новогодняя ёлка»	практическая работа	завершить работу	12.11	
11	1	Практическая работа. Аксессуары из цветов.	практическая работа	завершить работу	19.11	
12	1	Фелтинг. Выполнение работ в технике фелтинга. Практическая работа. Изготовление мягкой игрушки в технике фелтинга.	устный опрос	читать записи в тетрадах	26.11	
13	1	Практическая работа. Изготовление мягкой игрушки в технике фелтинга.	практическая работа	работать с изделием	03.12	
14	1	Практическая работа. Изготовление мягкой игрушки в технике фелтинга.	практическая работа	работать с изделием	10.12	
15	1	Практическая работа. Изготовление мягкой игрушки в технике фелтинга.	практическая работа	работать с изделием	17.12	
16	1	Оформление интерьера детской комнаты.	устный опрос	читать записи в тетрадах	24.12	
17	1	Творческая работа. Изготовление декоративного панно «Снегири».	практическая работа	завершить работу	14.01	
Раздел 4. Технология ведения дома (8 часов)						
18	1	Семейное хозяйство	устный опрос	читать записи в тетрадах	21.01	
19	1	Бюджет семьи (планирование расходов)	устный опрос	читать записи в тетрадах	28.01	
20	1	Потребительский кредит.	устный опрос	записать свои мерки в тетради	04.02	
21	1	Как правильно распорядиться свободными средствами.	устный опрос	читать записи в тетрадах	11.02	
22	1	Семейное дело	устный опрос	читать записи в тетрадах	18.02	
23	1	Творческий проект. Составление бизнес-плана семейной фирмы	практическая работа	завершить работу	25.02	
24	1	Ремонт помещений	устный опрос	читать записи в тетрадах	04.03	
25	1	Практическая работа. Ремонт помещений	практическая работа	читать записи в тетрадах	05.03	

Раздел 5. Электротехнические работы в быту (4 часа)						
26	1	Бытовые электрические обогреватели.	устный опрос	читать записи в тетрадях	11.03	
27	1	Электродвигатели	практическая работа	читать записи в тетрадях	18.03	
28	1	Источники света	устный опрос	творческое задание с. 125 учебника	01.04	
29	1	Использование электромагнитных волн для передачи информации	устный опрос	составить таблицу в тетради, с. 126 учебника	22.04	
Раздел 6. Профессиональное самоопределение (4)						
30	1	Основы выбора профессии. Практическая работа. Выбор направления дальнейшего образования.	контрольный тест контрольный тест с одним вариантом ответа	составить таблицу в тетради, с. 126 учебника	29.04	
31	1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год.	практическая работа	читать записи в тетрадях	06.05	
32	1	Классификация профессий. Практическая работа. Определение сферы интересов.	практическая работа	читать записи в тетрадях	13.05	
33	1	Требования к качествам личности при выборе профессии. Практическая работа. Определение темперамента.	практическая работа	читать записи в тетрадях	20.05	