

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Михаила Тихоновича Курбатова

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Р.А. Голованова
« 31 » августа 2021г .

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ И.В.Агеева
« 31 » августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ МСОШ №2
имени М.Т. Курбатова
_____ В.В. Романенко
Приказ № 133 от «31» августа2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ТЕХНОЛОГИЯ

7 класс

(ФГОС)

Педагога с соответствием занимаемой должности

Коноваловой Надежды Геннадьевны

Магдагачи, 2021г

Учебно-тематическое планирование по технологии

Классы: 7 «А», «Б»,

Учитель: Коновалова Надежда Геннадьевна

Количество часов 68; в неделю 2 часа.

Виды контроля: выполнение 2-х творческих проектов с защитой.

Промежуточная аттестация, итоговая контрольная работа за год – 1ч.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);
2. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2019г
3. Примерной программой по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2017 год (стандарты второго поколения);
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
5. Основной образовательной программой ООО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
6. Программа воспитания МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова
7. Учебным планом МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова на 2021 – 2022 учебный год.

УМК:

Учебник:

Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2017. – 204, (2) с.: ил.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);
2. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2019г
3. Примерной программой по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2017 год (стандарты второго поколения);
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
5. Основной образовательной программой ООО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
6. Программа воспитания МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова
7. Учебным планом МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая. - М.: Дрофа, 2017. – 204, (2) с.: ил.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

1. освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
 2. изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;
 3. приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
 4. формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;
 5. формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Программой предусмотрено проведение 1- итоговой годовой контрольной работы, выполнение 2-х творческих проектов с защитой, практических работ.

В программе нет разделов Кулинария и Технология изготовления швейных изделий в связи с отсутствием в школе материально технической базы необходимой для данных разделов.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие **задачи** учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

И способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего образования:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- опыт познавательной деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
- опыт осуществления способов деятельности(учебно-организационные);
- опыт творческой деятельности(учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений(учебно-организационные).

Особенности рабочей программы

В 7 «А» классе в условиях инклюзии обучается 1-на обучающаяся с ОВЗ (умственная отсталость). Обучение таких детей проводится на основе программы для общеобразовательных учреждений, составленной в соответствии с требованиями к

обязательному минимуму содержания основного общего образования и адаптированной под обучение детей VIII вида с учетом уровня и особенностей их развития.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по технологии обслуживающий труд для учащихся с ОВЗ VIII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по технологии обслуживающий труд, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основными разделами программы являются разделы:

Материаловедение. Машиноведение. Конструирование и моделирование. Рукоделие. Технология ведения дома. Электротехника. Мир профессий.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основными дидактическими средствами обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

Проектной деятельности;

Творческой деятельности.

Формы организации учебной деятельности:

урок,

практическая работа,

самостоятельная работа,

фронтальная работа.

проектная работа

Основные виды деятельности:

беседа (диалог).

работа с книгой.

практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

самостоятельная работа

работа по карточкам.

работа по плакатам.

исследовательская деятельность

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) навыки смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов, машиностроения;
- называть и характеризовать технологии производства и обработки материалов, машиностроения;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов / технологического оборудования; определение характеристик и разработку материального продукта; встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

Обучающийся получит возможность научиться:

-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

-модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

-технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся научится:

-анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

-анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

Обучающийся получит возможность научиться:

-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

По завершении учебного года обучающийся:

-называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики;

-перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

-объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

-объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

-осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

-осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

-следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Тематическое планирование

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№	Наименование разделов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
	Вводное занятие	Правила учебных кабинетов	2
1	Материаловедение		4
2	Машиноведение		3
3	Конструирование и моделирование		30
4	Рукоделие		20
5	Технология ведения дома		3
6	Электротехника		2
7	Мир профессий		4
	всего		68

Содержание учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд» (68часов)

Вводное занятие. (2часа)

Правила учебных кабинетов

Техника безопасности в кабинете технологии, инструктаж обучающихся.

Раздел 1. Материаловедение (4ч).

Основные теоретические сведения:

Химические волокна. Свойства волокон.

Практические работы:

Определение волокнистого состава тканей из натуральных и химических волокон.

Раздел 2. Машиноведение (3 ч).

Основные теоретические сведения:

Общие сведения о соединении деталей в изделии. Разъёмное и неразъёмное соединение деталей в изделии. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.

Раздел 3. Конструирование и моделирование (30ч).

Основные теоретические сведения:

Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность построения основы чертежа в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком.

Инструменты и приспособления для раскроя. Припуски на швы. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.

Раскрой изделия. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Ручные стежки и строчки. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Последовательность проведения примерки.

Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Возможные дефекты плечевых изделий и способы их устранения. Технологическая последовательность обработки изделия.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение основы чертежа.

Эскизная разработка модели швейного изделия.

Моделирование изделия выбранного фасона.

Подготовка выкройки.

Выполнение раскладки

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Идеи творческих проектов

Мир тканей.

Уход за изделиями из тканей химического происхождения.

Подбор тканей для спортивной одежды.

Найди свой образ.

Художественное оформление швейных изделий.

Я – модельер.

Наряд за 5 минут.

Новая жизнь старых вещей.

Раздел 4. Рукоделие (20ч).

Вязание крючком.

Основные теоретические сведения:

Инструменты и материалы. Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Раппорт узора и его запись.

Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком

Вязание по кругу. Вязание изделий из мотивов. Работа с журналами мод.

Практические работы

Изготовление образцов вязания крючком и сувениров.

Основные теоретические сведения

Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.

Вязание крючком по схеме.

Изготовление творческой работы.

Макраме.

История узелкового плетения. Инструменты и материалы для плетения.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, узелкового плетения, в современной моде. Инструменты и материалы для плетения. Техника плетения

Практические работы

Изготовление образцов плетения.

Творческая работа

Изготовление подвески для кашпо.

Раздел 5. Технология ведения дома (3ч).

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере.

Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.

Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов.

Практические работы

Эскиз интерьера с комнатными растениями.

Эскиз приусадебного участка с декоративными растениями.

Раздел 6. Электротехника. (2ч)

Роль освещения в интерьере.

Практические работы

Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

Раздел 7. Мир профессий (4ч)

Профессии в легкой и пищевой промышленности. Итоговое занятие.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер. В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя. Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак. **При**

выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

О.А. Кожина. Е.Н. Кудаква **Технология. Обслуживающий труд 7 класс.** ФГОС учебник –4 е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2017

О.А. Кожина. **Технология: 7 класс. Программа.** – М.: Дрофа 2017

О.А. Кожина. **Сборник нормативно-методических материалов.** - М.: Дрофа 2017.

О.А. Кожина . **Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя** - М.: Дрофа 2016

Список дополнительной литературы для учащихся:

Кузьмина М., Максимова М. – **Вязание крючком** - М. ЭКСМО-Пресс, 2015

Перевертеть А. **Самоделки из текстильных материалов.** - М. Просвещение, 2015

Рожков С. **Рукоделие.** - М.Асцендент, 2016.

Азбука шитья. /Зарецкая Т. И.Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2015 г

Арефьев И.П. **Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: пособие для учителей.** – М.: Школьная пресса, 2015

Волкова Н, Т. Новоселова, **Азбука кройки и шитья,** Издательство: Феникс 2016г

Двинских Л. **Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных.** – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2012. – 192 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронная библиотека "Технология".

Прикладные программы: Вязание крючком,

Презентации к урокам.

Интернет-ресурсы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Виды контроля, измерители	домашнее задание	дата проведения			
					план		факт	
					7а	7б	7а	7б
Введение 2 часа								
1	1	Инструктаж по ТБ. Правила организации труда на уроках технологии и в повседневной жизни. Правила учебных кабинетов.	устный опрос	повторить правила по ТБ	02.09	02.09		
2	1	Творческие учебные проекты	устный опрос	читать записи в тетради	02.09	02.09		
Раздел 1. Материаловедение (4 часа)								
3	1	Химические волокна	устный опрос	читать записи в тетрадях	09.09	09.09		
4	1	Свойства волокон	устный опрос	творческое задание на ст.66 учебника	09.09	09.09		
5-6	2	Практическая работа. Определение волокнистого состава тканей из натуральных и химических волокон. Инструктаж по ТБ.	практическая работа	составить таблицу в тетради, с 68-70 учебника	16.09 16.09	16.09 16.09		
Раздел 2. Машиноведение (3 часа)								
7	1	Общие сведения о соединении деталей в изделии	устный опрос	читать записи в тетрадях	23.09	23.09		
8	1	Образование челночного стежка	устный опрос	читать записи в тетрадях	23.09	23.09		
9	1	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	устный опрос	читать записи в тетрадях	30.09	30.09		
Раздел 3. Конструирование и моделирование (30 часов)								
10-11	2	Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	устный опрос	творческое задание на ст.91 учебника	30.09 07.10	30.09 07.10		
12-13	2	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	устный опрос	составить таблицу в тетради, с. 92-93 учебника	07.10 14.10	07.10 14.10		
14	1	Практическая работа. Снятие мерок для построения	практическая работа	записать свои	14.10	14.10		

		чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	кая работа	мерки в тетради				
15-16	2	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	устный опрос	читать записи в тетрадях	21.10	21.10		
17-18	2	Практическая работа. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	практическая работа	читать записи в тетрадях	21.10	21.10		
19-20	2	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	устный опрос	творческое задание с.110 учебника	28.10 28.10	28.10 28.10		
21	1	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	устный опрос	читать записи в тетрадях	11.11	11.11		
22	1	Практическая работа. Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом	практическая работа	читать записи в тетрадях	11.11	11.11		
23-24	2	Построение чертежа воротника	устный опрос	читать записи в тетрадях	18.11 18.11	18.11 18.11		
25	1	Практическая работа. Построение чертежа воротника	практическая работа	читать записи в тетрадях	25.11	25.11		
26	1	История брюк	устный опрос	творческое задание с. 125 учебника	25.11	25.11		
27-28	2	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк	устный опрос	составить таблицу в тетради, с. 126 учебника	02.12 02.12	02.12 02.12		
29	1	Практическая работа. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк	практическая работа	записать свои мерки в тетради	09.12	09.12		
30-31	2	Построение чертежа основы брюк	устный опрос	читать записи в тетрадях	09.12 16.12	09.12 16.12		
32	1	Практическая работа. Построение чертежа основы брюк	практическая работа	записать свои мерки в тетради	16.12	16.12		
33-34	2	Моделирование брюк	устный опрос	подготовить материал для творческих работ	23.12 23.12	23.12 23.12		

35-38	4	Выполнение творческого проекта.	самостоятельная работа	работа над своим проектом	30.12 30.12 13.01 13.01	30.12 30.12 13.01 13.01		
39	1	Защита творческого проекта	защита своих работ		20.01	20.01		
Раздел 4. Рукоделие (20 часов)								
40-41	2	Вязание крючком. Виды петель, условные обозначения.	устный опрос	записать в тетрадь условные обозначения	20.01 27.01	20.01 27.01		
42	1	Практическая работа. Изготовление образцов, связанных крючком.	практическая работа		27.01	27.01		
43-48	6	Выполнение творческого проекта «Игрушки вязаные крючком»	самостоятельная работа	работа над своим проектом	03.02 03.02 10.02 10.02 17.02 17.02	03.02 03.02 10.02 10.02 17.02 17.02		
49	1	Защита творческого проекта	защита своих работ		24.02	24.02		
50	1	Макраме. История узелкового плетения.	устный опрос	читать записи в тетрадях	24.02	24.02		
51	1	Макраме. Техника плетения.	устный опрос	читать записи в тетрадях	03.03	03.03		
52-59	8	Практическая работа. Изготовление подвески для кашпо	практическая работа		03.03 10.03 10.03 17.03 17.03 31.03 31.03 21.04	03.03 10.03 10.03 17.03 17.03 31.03 31.03 21.04		
Раздел.5 Технология ведения дома (3 часа)								
60	1	Оформление интерьера комнатными растениями.	контроль	читать записи в	21.04	21.04		

			ная работа	тетрадах				
61	1	Выбор комнатных растений. (7 а класс) Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа за год. (7б класс)	устный опрос	читать записи в тетрадах	28.04	28.04		
62	1	Работа над ошибками. Уход за растениями	устный опрос	читать записи в тетрадах	28.04	28.04		
Раздел.6 Электротехника (2 часа)								
63	1	Электроосветительные приборы.	устный опрос	читать записи в тетрадах	05.05	05.05		
64	1	Электронагревательные приборы.	комбинир ованный	читать записи в тетрадах	05.05	05.05		
Раздел 7. Мир профессий (4 часа)								
65 -68	4	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа за год. (7а класс) Работа над ошибками (7а класс). Профессии в легкой и пищевой промышленности	устный опрос		12.05 12.05 19.05 19.05	12.05 12.05 19.05 19.05		