

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Магдагачинская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Михаила Тихоновича Курбатова**

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Голованова Р.А.
« » _____ 2021г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Агеева И. В.
« » _____ 2021г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ №2
имени М.Т. Курбатова
_____ Романенко В. В.
Приказ № ____ от «____» 2021г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ТЕХНОЛОГИЯ***

УМК «Школа России»

4 класс

учителя начальных классов первой категории

Григораш Марины Викторовны

(ФГОС)

2021-2022 гг

Класс: 4 а и 4 б

Учитель: Григораш М,В.

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час. Рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Тест. -1

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями от 22.09.2011г.№ 2357, от 31.12. 2015г. № 1576;
2. Программы по технологии Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко для 4 класса общеобразовательного учреждения без изменений ее содержания (издательство М: «Просвещение»), 2019 год.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
4. Основной образовательной программы НОО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
5. Программы воспитания МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М. Т. Курбатова;
6. Учебного плана МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова на 2021 – 2022 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В результате изучения предмета технологии в 4 классе начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- Природные материалы:
- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия

- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

- знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;
- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
 - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
 - производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
 - изготовления карнавального костюма;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
 - украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
 - вязания воздушных петель крючком;
 - вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой):
 - подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
 - выполнение аппликации из соломки;
 - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
 - использовать свойства пробки при создании изделия;

- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

Конструктор.

- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

- освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

- освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами: пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- При сборке изделий использовать приемы*
- окантовки картоном
- крепления кнопками
- склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- скручивание мягкой проволоки
- соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;

- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Содержание программы (34 часа) Внесены изменения в тематическое планирование с учётом программы воспитания.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание программы (34 часа) Внесены изменения в тематическое планирование с учётом программы воспитания.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Модуль программы воспитания «Школьный урок» |
|--------------|------------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Знакомство с учебником | 1 ч | Правила кабинета |
| 2. | Человек и земля | 21ч | |
| 3. | Человек и вода | 3ч | |
| 4. | Человек и воздух | 3ч | |
| 4 | Человек и информация | 6ч | |

Календарно-тематическое планирование

| Номер урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности обучающихся по теме | Количество часов | Дата проведения занятий | |
|------------------------------------|--|--|---------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | Планируемая | Фактическая |
| Знакомство с учебником (1ч) | | | | | |
| 1 | <i>Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником</i> Правила кабинета | <i>Познавательные Обобщить</i> знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Коммуникативные <i>Планировать</i> деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Личностные Познакомиться с кри- териями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Регулятивные <i>Создавать</i> условные обозначения производств (пиктограммы), <i>наносить</i> их на контурную карту | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | России в рабочей тетради | | | |
| Человек и земля (21 ч) | | | | | |
| 2 | <i>Т,Б, при работе с ножницами. Вагоностроительный завод.«Ходовая часть (тележка)».</i> | Познавательные <i>Находить и отбирать</i> информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Коммуникативные <i>Выбирать</i> информацию, необходимую для выполнения изделия, <i>объяснять</i> новые понятия. Регулятивные <i>Овладевать</i> основами черчения, <i>анализировать</i> конструкцию изделия, <i>выполнять</i> разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, <i>соблюдать</i> правила безопасного использования этих инструментов. Личностные <i>Создавать</i> разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус. | 1 | | |
| 3 | <i>Т,Б, при работе с ножницами. Вагоностроительный завод.«Пассажирский вагон»</i> | Коммуникативные <i>Находить и отбирать</i> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и | 1 | | |
| 4 | <i>Т,Б, при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие</i> | Коммуникативные <i>Находить и отбирать</i> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | «Буровая вышка» | <p>транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Познавательные <i>Находить и обозначать</i> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.</p> <p>Личностные <i>Выбирать</i> информацию, необходимую для изготовления изделия, <i>объяснять</i> новые понятия. <i>Анализировать</i> конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции.</p> <p>Регулятивные <i>Соотносить</i> детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). <i>Выбирать и заменять</i> материалы и инструменты при изготовлении изделия.</p> | | | |
| 5 | Т,Б, при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая | <p>Коммуникативные <i>Находить и отбирать</i> информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <i>шкатулка»</i> | <p>мозаика» из текстов учебника и других источников. Познавательные Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Личностные Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. Регулятивные Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».</p> | | | |
| 6 | Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | <p>Познавательные Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Регулятивные Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы,</p> | 1 | | |
| 7 | Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | <p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы,</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>выпускающие автомобили.</p> <p>Коммуникативные <i>Выбирать</i> информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, <i>объяснять</i> новые понятия. <i>Анализировать</i> конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Личностные <i>Соотнести</i> детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, <i>выбирать</i> необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), <i>пользоваться</i> гаечным ключом и отверткой.</p> | | | |
| 8 | <p>Т.Б. при работе с фольгой.</p> <p>Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»</p> | <p>Познавательные <i>Находить и отбирать</i> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников.</p> <p>Коммуникативные <i>Объяснять</i></p> | 1 | | |
| 9 | <p>Т.Б. при работе с фольгой.</p> <p>Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»</p> | <p>новые понятия, используя текст учебника. Регулятивные <i>Сравнивать</i> стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Личностные <i>Выполнять</i></p> | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. | | | |
| 10 | Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы» | Познавательные Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Регулятивные Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Коммуникативные Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Личностные Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами | 1 | | |
| 11 | Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» | Познавательные | 1 | | |
| 12 | Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. | Познавательные | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | Изделие «Прихватка» | <p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников</p> <p>Коммуникативные</p> <p><i>. Находить и отмечать</i> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</p> <p>Личностные <i>Использовать</i> текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p> <p>Регулятивные <i>Снимать</i> мерки и <i>определять</i>, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p> | | | |
| 13 | Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка» | <p>Познавательные</p> <p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Выделять общие этапы технологии их производства. Личностные.</p> <p>Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | процессом изготовления мягкой игрушки. | | | |
| 14 | Т.Б. при работе с ножницами и клеем Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | Познавательные <i>Находить и отбирать</i> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. | 1 | | |
| 15 | Т.Б. при работе с ножницами и клеем Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | Коммуникативные <i>Использовать</i> текст учебника для определения последовательности снятия мерок. <i>Снимать</i> мерки и <i>определять</i> , используя таблицу размеров, свой размер обуви. Личностные <i>Объяснять</i> новые понятия, используя текст учебника, <i>выделять и сравнивать</i> виды обуви по их назначению. <i>Соотносить</i> назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Регулятивные технологию изготовления обуви, <i>определять</i> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <i>Определять</i> размер деталей по слайдовому плану и <i>переносить</i> их на | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | | | |
| 16 | Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | Познавательные <i>Находить и отбирать</i> из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Регулятивные <i>Объяснять</i> новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Коммуникативные | 1 | | |
| 17 | Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | <i>Анализировать</i> последовательность изготовления изделий из древесины, <i>определять</i> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <i>Осваивать</i> правила работы со столярным ножом и <i>использовать</i> их при подготовке деталей. Личностные <i>Соблюдать</i> правила безопасности работы с ножом. <i>Обрабатывать</i> рейки при помощи шлифовальной шкурки и <i>соединять</i> детали изделия с | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | помощью клея. | | | |
| 18 | Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка» | Познавательные <i>Находить и отбирать</i> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. | 1 | | |
| 19 | Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» | Коммуникативные <i>Отыскивать</i> на обертке продукции информацию о её производителе и составе. <i>Отмечать</i> на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Регулятивные <i>Анализировать</i> технологию изготовления шоколада, <i>определять</i> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и <i>выделять</i> ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Личностные <i>Анализировать</i> рецепты пирожного «картошка» и | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности | | | |
| 20 | Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | Познавательные Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Регулятивные Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Коммуникативные | 1 | | |
| 21 | Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур» | Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации выража для самостоятельного составления плана | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | <p>выполнения работы и заполнения технологической карты. Личностные Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.</p> | | | |
| 22 | <p>Т.Б. при работе с почвой. Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»</p> | <p>Познавательные Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Коммуникативные Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), Регулятивные определять срок годности семян Личностные. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. | | | |
| Человек и вода (3ч) | | | | | |
| 23 | Т.Б. при работе с Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер» | Познавательные Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Коммуникативные Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Регулятивные Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Личностные Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 24 | Т.Б. при работе с Порт. Изделие «Канатная лестница.» | <p>Познавательные</p> <p><i>Находить и отбирать</i> информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Регулятивные</p> <p><i>Находить и отмечать</i> на карте крупнейшие порты России.</p> <p>Коммуникативные</p> <p><i>Анализировать</i> способы вязания морских узлов, <i>осваивать</i> способы вязания простого и прямого узла.</p> <p><i>Определять</i> правильное крепление и расположение груза.</p> | 1 | | |
| 25 | Т.Б. при работе с нитками. Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | <p>Личностные <i>Находить и отбирать</i> информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p>начала вязания изделия в технике «макраме». <i>Изготавливать</i> изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, <i>оформлять</i> изделие бусинами.</p> | | | |
| Человек и воздух (3ч) | | | | | |
| 26 | <p>Т.Б. при работе с конструктором. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»</p> | <p>Познавательные</p> <p><i>Находить и отбирать</i> информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов.</p> <p>Коммуникативные</p> <p><i>Объяснять</i> конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов.</p> <p>Личностные <i>Сравнивать</i> различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. На основе слайдов <i>определять</i> последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | соединений. | | | |
| 27 | Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей» | Познавательные <i>Осмысливать</i> конструкцию ракеты, <i>строить</i> модель ракеты. Регулятивные <i>Выполнять</i> самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Коммуникативные <i>Трансформировать</i> лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Личностные <i>Соединять</i> детали изделия при помощи клея. Самостоятельно <i>декорировать</i> изделие. | 1 | | |
| 28 | Т.Б. при работе с шилом. Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар» | Познавательные <i>Находить и отбирать</i> информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Регулятивные <i>Объяснять</i> конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Коммуникативные <i>Осваивать</i> правила разметки деталей | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей.</p> <p>Личностные <i>Использовать</i> приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.</p> | | | |
| Человек и информация (5ч) | | | | | |
| 29 | <p>Т.Б. при работе с компьютером.</p> <p>Издательское дело. Изделие «Титульный лист»</p> | <p>Познавательные</p> <p><i>Находить и отбирать</i> информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании.</p> <p><i>Выделять</i> этапы издания книги,</p> <p>Регулятивные соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Коммуникативные</p> <p><i>Находить и определять</i> особенности оформления титульного листа.</p> <p><i>Использовать</i> в практической работе знания о текстовом редакторе</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Личностные Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». | | | |
| 30 | Т.Б. при работе с компьютером. Изделие «Таблица» | Познавательные Закреплять знания работы на компьютере Коммуникативные Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Личностные. Создавать на компьютере произвольную таблицу | 2 | | |
| 31 | Т.Б. при работе с компьютером Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | Познавательные Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Регулятивные Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | <p>процессе создания книги.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. <i>Применять</i> на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».</p> | | | |
| 32 | Т.Б. при работе с Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» | <p>Личностные <i>Закреплять</i> умения сохранять и распечатывать текст. <i>Анализировать</i> темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»</p> | 1 | | |
| 33 | резерв | | 1 | | |
| 34 | резерв | | 1 | | |