

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Михаила Тихоновича Курбатова

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Р.А. Голованова
«31» августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
И.В. Агеева
«31» августа 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ Магдагачинской
СОШ № 2 имени М. Т. Курбатова
В.В. Романенко
Приказ № 133 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ХИМИИ

(ФГОС)

8 КЛАСС

Педагога 1 категории

Морозовой Надежды Михайловны

2021-2022

по факту	плану				Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД		
Раздел 1.Первоначальные химические понятия. 9ч							
1.	6.09	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.	§1 вопр. 1-4 стр. 6-7; вопр. 5 – письм.	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления: а) о веществе, а также о простых и сложных веществах; б) начать формировать умение характеризовать вещества, используя для этого их физические свойства.	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. 1.Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> • Символы химических элементов • Химические формулы • Термины • Анализ и синтез Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	Презентации «Правила ТБ в кабинете химии», «История развития химии», «Химия и повседневная жизнь человека».

		<p>Практическая работа №1. _ Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление лабораторным оборудованием.</p>	<p>§2,3 стр11 вопр.1,2 + тестовые задания</p>	<p>Сформировать первоначальные представления: о методах наблюдение и эксперимент</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. 1.Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и синтез Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>	<p>1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Лабораторное оборудование.</p>
2.	13.09	<p>Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей</p>	<p>§4 с.17, 1-4</p>	<p>Познакомить уч-ся с лабораторным оборудованием, приемами обращения с ним. Рассмотреть правила техники безопасности в кабинете химии</p>	<p>К.УУД. 1. Планирование практической работы по предмету 2.Управление поведением партнера. П.УУД. 1.Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> • Термины </p>	<p>1.Формирование интереса к новому предмету.</p>	<p>Лаб.обор.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> Анализ и синтез Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.		
		Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	§5, вопр.1-5, стр.17	Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)	К.УУД. Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык П.УУД. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	Формирование интереса к новому предмету	Лабораторное оборудование.
3.	20.09	Физические химические явления. Химические	и §6, упр.1-4 стр.24	Использование практических и лабораторных работ, несложных	К.УУД. Формирование умения работать в парах.	Формирование интереса к новому предмету	<i>Сайты:</i> а) fcior.edu.ru б) schoolcollection.edu.ru

		реакции.		экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	<p>П.УУД. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</p> <p>Р.УУД. Умение характеризовать сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей</p>		
		. Атомы и молекулы, ионы.	§7, стр. 28, вопр. 1-3 + тестовые задания	Познакомиться с важнейшими хим. понятиями: физические и химические явления, химическая реакция; умение отличать химические реакции от физических	<p>К.УУД. 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера.</p> <p>П.УУД. 1. Формирование познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Химически е формулы 	1. Мотивация научения предмету химия 2. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3. Нравственно-этическое	Презентация «Физические и химические явления».

				явлений	<ul style="list-style-type: none"> • Термины Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	оценивание	
4.	27.09	Простые и сложные вещества. Химический элемент.	§8,9, вопр. 1,3,,стр 36 + тестовые задания	Формирование знаний уч-ся о составе атома и атомного ядра, ионов и молекул.	К.УУД. 1. Формулирование собственного мнения и позиции; 2. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. П.УУД. 1. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Р.УУД. 1. Умение самостоятельно	Формирование у учащихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Лаб.обор.

					<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>		
		<p>Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.</p>	<p>§10,11,12 стр. 41, вопр. 1,3 + тестовые задания</p>	<p>Умение характеризовать кристаллические решетки.</p>	<p>К.УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. П.УУД. 1.Формирование познавательной цели. Символы химических элементов. Химические формулы</p>	<p>1.Мотивация научения предмету химия. 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>Таблицы.</p>

					<p>Термины. Р.УУД. 1.Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>		
5.	4.10	<p>Закон постоянства состава веществ .Контрольная работа №1</p>	<p>§13 вопр. 1,3 + тесты стр. 46</p>	<p>Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ (на простые и сложные вещества).</p>	<p>К.УУД. 1.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П.УУД.</p>	<p>1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое</p>	<p>Презентация «Простые и сложные вещества»</p>

					<p>1. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>2. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р.УУД.</p> <p>1. Целеполагание и планирование.</p>	оценивание	
.		<p>Химические формулы.</p> <p>Относительная молекулярная масса.</p> <p>Качественный и количественный состав вещества.</p>	<p>§14 вопр. 1,3 + тесты стр.49</p>	<p>Умение характеризовать важнейшие химические понятия:</p> <p>химический элемент,</p> <p>относительная атомная масса.</p>	<p>К.УУД.</p> <p>1. Разрешение конфликта</p> <p>2. Управление поведением партнера</p> <p>П.УУД.</p> <p>1. Формирование познавательной цели:</p> <p>Символы химических элементов;</p> <p>химические формулы;</p> <p>термины.</p>	<p>1. Мотивация научения предмету химия</p> <p>2. Нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>Таблица Менделеева, карточки с названиями и символами элементов, сера, медь, железо.</p>

					Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование		
6.	11.10	Массовая доля химического элемента в соединении.	§15, вопр. 1-4, стр.53	Умение характеризовать основные законы химии: закон постоянства состава веществ.	К.УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. 1.Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> • Символы химических элементов • Химические формулы • Термины Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	Табл.
		Валентность химических элементов. Определение валентности	§16, вопр. 2,3,4, стр. 58	Умение характеризовать понятия об относительной атомной и	К.УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно	Табл.

		элементов по формулам бинарных соединений.		молекулярной массах. Умение рассчитывать относительную молекулярную массу.	партнера П.УУД. 1.Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> • Символы химических элементов • Химические формулы Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование	-этическое оценивание.	
7.	18.10	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	§17, вопр. 2,4 + тесты, стр.60	Умение вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	К.УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. 1.Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> • Символы химических элементов • Химические формулы 	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание	Презентация« Массовая доля хим. элемента в веществе»

					<ul style="list-style-type: none"> • Термины Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование		
		Закон сохранения массы веществ.	§19, вопр. 3,4 + тесты, стр. 65	Умение определять валентность и значение валентности некоторых химических элементов; называть бинарные соединения.	К.УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. П.УУД. Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	Презентация «Составление формул по валентности химических элементов»

	25.10	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.	§20,21, вопр. 1-3, стр.71	Умение составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию.	Презентация «Составление формул по валентности химических элементов»
8.	8.11	Химические уравнения.	§20, вопр.1-3, стр.67	Умение характеризовать основные положения атомно-молекулярного учения, понимать его значение	К.УУД. 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2. Умение учитывать разные мнения и интересы и	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Презентация «Атомно-молекулярное учение»

					<p>обосновывать собственную позицию.</p> <p>П.УУД. 1. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р.УУД. 1. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>решения новой частной задачи</p>	
		Решение задач по	§20, вопр.,	Умение	К.УУД.	Развивать	Раздаточный

		уравнению хим. реакции.Обобщение знаний по данной теме.	4 -6+ тесты, стр. 68	характеризовать основные законы химии: сохранения массы веществ; понимать его сущность и значение	Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	чувство гордости за российскую химическую науку	материал.
--	--	---	----------------------	---	---	---	-----------

9	15.11	Контрольная работа 2.	§20, вопр. 3, 4, 6, стр. 67-68	<p>умение составлять уравнения хим. реакций.</p> <p>1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся.</p> <p>2.Умение решать типовые примеры контроль Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий ной работы</p>	<p>К.УУД.</p> <p>1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П.УУД.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.УУД.</p>	<p>1. Умение ориентировать ся на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	
---	-------	------------------------------	--------------------------------	---	--	---	--

				<p>Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

1	22.11	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства.	п.22,у.1-6 с.75	Умение характеризовать кислород как химический элемент и простое вещество; распознавать кислород опытным путем Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	П. УДД. Уметь преобразовывать информацию из одного вида в другой. К.УУД. 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
		. Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	§23, вопр. 2,3, стр.80	умение определять реагенты и продукты реакции; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Презентация «Типы химических реакций»

					одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.		
2	29.1 1	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода	§25	Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П.УУД. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения:	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	Лабораторное оборудование

					<p>1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>3. Различать способ и результат действия</p>	
		<p>Озон. Аллотропия кислорода. Тепловой эффект химических реакций.</p>	<p>П.26 у.1-4 с.83</p>	<p>Умение объяснить сущность аллотропии кислорода.</p>	<p>К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р.УУД. Умение составлять план</p>	<p>Формирование интереса к новому предмету.</p>

					решения проблемы.		
3	6.12	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	§27, вопр. 1, 4, 6, стр. 91.	Уметь составлять диаграмму воздуха.	<p>К.УУД. 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>П.УУД. 1. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р.УУД. 1. Умение самостоятельно адекватно</p>	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Презентация «Воздух».

					оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце		
Раздел 3. Водород.2ч.							
1.	13.1 2	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	§28 вопр. 4, +тест.стр. 96	Умение характеризовать водород как химический элемент и простое вещество, распознавать опытным путем водород	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение	Умение сформировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Опорная схема «Получение и химические свойства кислорода»

					составлять план решения проблемы.	
		Химические свойства водорода. Применение	П.29 у.1-5, с101	умение определять реагенты и продукты реакции; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

2.	20.1 2	Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств». Контрольная работа №3	§30	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	К.УУД. Формирование умения работать в парах. П.УУД. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов	Формирование интереса к новому предмету	
Раздел 4. Растворы. Вода. 4ч..							
1.	27.1 2	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	§31, вопр. 1-5, стр. 16	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	К.УУД. Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности П.УУД. Формировать умение проводить сравнение и классификацию	.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательны	

					по заданным критериям Р.УУД. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Х МОТИВОВ И предпочтении социального способа оценки знаний	
		Физические и химические свойства воды. Применение воды.	§32, вопр. 1, стр. 109	Умение характеризовать состав воды. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия	Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Презентация «Вода».

					<p>партнера. П.УУД. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Р.УУД. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 		
2	10.01	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные	§33, вопр. 2, 4 + тесты, стр. 113	Умение характеризовать воду как химическое вещество.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное	Умение сформировать устойчивый учебно-познавательны	Презентация «Вода» опорная схема

		растворы. Растворимость веществ в воде.			взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	й интерес к новым общим способам решения задач	
3	17.01	Массовая доля растворенного вещества	§34, вопр. 3, 4, стр. 116	Умение характеризовать свойства воды (химические свойства основных классов неорганических веществ), взаимодей- ствие воды с основными и кислотными оксидами; составлять уравнения химических реакц	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.	Развитие внутр- енней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения	Презентация «Вода на Земле». Физ- ическая карта мира,

				ий, характерных для воды	<p>П.УУД. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.УУД. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 		
		Решение расчетных задач	§34, в тетради	Использование практических и	К.УУД. Умения работать	Формирование интереса к	

		«Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	задачи	лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	в парах. П.УУД. Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р.УУД. Умение распознавать опытным путем водород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	новому предмету	
.		Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества	§35	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	К.УУД. Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности П.УУД. Формировать	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости	Презентация «Вода на Земле».

					<p>умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Р.УУД.</p> <p>Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
.		<p>Контрольная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода»</p>	<p>§34, тесты, стр. 109</p>	<p>. 1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся.</p> <p>2.Умение решать типовые примеры контроль Умение овладения навыками контроля и оценки своей</p>	<p>К.УУД.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать 	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>	

				<p>деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий ной работы</p>	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать действия партнера <p>П.УУД.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 		
Раздел 5.Основные классы неорганических соединений. 5ч							
1	17.0 1	Оксиды.	§40, 4-8 с.135	Умение давать определение понятие оксиды.	<p>К.УУД.</p> <p>1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия 	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Раздат. Матер.

					<p>партнера. П.УУД. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Р.УУД. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия 		
2.	24.0 1	.Основания.	§41, вопр. 4, 5, стр. 116	Умение характеризовать сущность понятия основание.	<p>К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное</p>	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне	Презентация «Основания»..

					<p>взаимодействие в группе.</p> <p>П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.</p>	<p>положительно о отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	
.		Свойства оснований.	§42, 43 тесты с.145	Умение вычислять массовую долю вещества в растворе	<p>К.УУД. Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	

					<p>в совместной деятельности</p> <p>П.УУД.</p> <p>Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Р.УУД.</p> <p>Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	учения.	
3	31.0 1	Кислоты.	§44 у.1-4 с.152	Использование несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих	<p>К.УУД.</p> <p>Формирование умения работать в парах.</p> <p>П.УУД.</p> <p>Формирование умения наблюдать,</p>	Формирование интереса к новому предмету	

				работ	<p>делать выводы при проведении опытов.</p> <p>Р.УУД. Умение описывать наблюдаемые превращения в ходе эксперимента.</p>		
4	7.02	Соли.	§46-47 задачи: 5стр.160	Умение применять полученные знания для решения упражнений.	<p>К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>П.УУД. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Р.УУД. Умения:</p> <p>1.Осуществлять</p>	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	

					<p>итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия</p>		
		Свойства солей.	П.47, с.164 у.1-3	<p>Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий</p>	<p>К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы</p>	<p>Умение оценить свои учебные достижения</p>	
		Генетическая связь	§44-47.	Умение вычислять	К.УУД.	1.Мотивация	Презентация

		<p>между основными классами неорганических веществ.</p>		<p>молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции</p>	<p>1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П.УУД. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.УУД. Умения:</p>	<p>научения предмету химия</p> <p>2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку</p> <p>3.Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>«Моль — единица количества вещества»</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

					<p>1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>3. Различать способ и результат действия</p>		
		<p>Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач.</p>	<p>П.48</p>	<p>Уметь решать задачи.</p>	<p>К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p> <p>П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы</p>	<p>Умение оценить свои учебные достижения</p>	<p>. Памятка «Алгоритм решения задач по уравнениям реакций».</p>

		Обобщение знаний по теме « Основные классы неорганических веществ»	§47-48 тест 1-5 с.164-127, вопр. 1, стр. 128	Умение вычислять : количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов реакции; (находить объём газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления))	К.УУД. 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи П.УУД. 1. Умения осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций;	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Таблицы физических величин
--	--	--	--	---	---	---	----------------------------

					<p>строить логическое рассуждение Р.УУД. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>		
5	14.0 2	<p>Контрольная работа № 4. Основные классы неорганических веществ. <i>(Тест с одним вариантом ответа)</i></p>	§38,стр. 127 -128, вопр. 3, стр. 128		<p>К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать</p>	Умение оценить свои учебные достижения	

					информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы		
Раздел 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. 4ч.							
1	21.0 2	Классификация химических элементов.	§49, задачи 2, 3, стр 171	Умение проводить расчеты на основе уравнений реакций, уметь вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов реакции (находить объем газа по количеству вещества, массе или объему одного	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение: • осуществлять	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	

				из реагентов или продуктов реакции)	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия		
		Периодический закон Д.И.Менделеева.	§50, вопр. 2, 3, стр. 176	Умение называть соединения изученных классов (оксидов); определять	К.УУД. Умение договариваться и приходить к общему решению	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	Презентация «П,з,»

				<p>принадлежность веществ к определенному классу соединений (оксидам);</p> <p>характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов);</p> <p>составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оксидов)</p>	<p>в совместной деятельности.</p> <p>Р.УУД.</p> <p>1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П.УУД.</p> <p>1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>2. Формировать у</p>	<p>мотивации учения</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

					учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений		
2	28.0 2	Группы и периоды.	§51, вопр. 2, 3, стр. 180	Умение называть соединения изученных классов (оснований), определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (основаниям)	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П.УУД. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1. Осуществлять ИТОГОВЫЙ И	1. Умение ориентироватьс я на понимание причин успеха в учебной деятельности	П,С,Х,Э,

					<p>пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия</p>		
3	14.0 3	Строение атома.	§52, вопр. 2 + тесты, стр. 184	<p>Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оснований); уравнения химических реакций (характерных для оснований); характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оснований)</p>	<p>К.УУД. Формирование умения работать в парах. П.УУД. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р.УУД. Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические</p>	Формирование интереса к новому предмету	Презентация «Атом».

					реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.		
		Строение электронных оболочек атомов 20 элементов ПСХЭ.	§53, + тесты, стр.188	Умение характеризовать химические свойства основных классов неорганических соединений (амфотерных неорганических соединений)	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Презентация
4	28.03	Состояние электронов в атомах.	§53	Умение называть соединения изученных классов (кислот); определять принадлежность	К.УУД. 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного	Презентация

				<p>веществ к определенному классу соединений (кислот); умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов</p>	<p>деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников П.УУД. 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений Р.УУД. 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>о отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		
.		<p>Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.</p>	<p>§54, вопр. 3, , стр. 190</p>	<p>Умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислот; умение распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей</p>	<p>К.УУД. 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Р.УУД. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	<p>1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>Презентация «Д.И.Менделеев».</p>

					<p>коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.УУД. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p>		
		<p>Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и ПСХЭ»</p> <p>.Контрольная работа №5</p>	§50-54	<p>Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов (солей); умение называть соединения изученных классов (солей);</p>	<p>К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p>	<p>1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости</p>	ПСХЭ

				<p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (солей); умение составлять формулы неорганических соединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П.УУД. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.УУД. Умения: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	
Раздел 7. Химическая связь.4ч.							
1	4.04	Электроотрицательность химических	П.55, с.193 тест	Умение характеризовать	К.УУД. Умение	Развивать способность к	Презентация «Ряд

		элементов		<p>свойства изученных классов неорганических веществ (солей); умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства солей</p>	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>активности металлов».</p>
		Виды связи.	§56, стр. 198, 1-4	<p>Умение: характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений</p>	<p>К.УУД. 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить</p>	<p>1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p>	<p>Презентация «Генетическая связь между классами веществ».</p>

				<p>составлять формулы неорганических соединений изученных классов</p>	<p>монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р.УУД. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.УУД. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных</p>	<p>решения новой частной задачи</p>	
--	--	--	--	---	---	-------------------------------------	--

					логических операций; строить логическое рассуждение		
2	7.04	Ковалентная связь.	П.56	Умение применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	К.УУД. Умения работать в парах. П.УУД. Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р.УУД. Умение распознавать опытным путем классы неорганических веществ, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Презентация «Генетическая связь между классами веществ».
3	11.0	Ионная связь.	§56 упр.2,	.Закрепление	К.УУД.	1. Умение	

	4		стр.198	знаний и расчетных навыков уч-ся.	<p>Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>П.УУД. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р.УУД. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	
--	---	--	---------	-----------------------------------	---	---	--

					3. Различать способ и результат действия		
		Кристаллические решетки.	П.56	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения	
4	14.0 4	Степень окисления.	§57, воп.1-4 с.202	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация	К.УУД. 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продук	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,	Периодическая система элементов (таблица)

				<p>веществ</p>	<p>тивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>П.УУД.</p> <p>1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений.</p> <p>Р.УУД.</p> <p>1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	
--	--	--	--	----------------	---	---	--

					сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
		Определение степени окисления.	§57, в тетр.	Умение характеризовать основные законы химии: периодический закон. Умение определять степени окисления химических элементов в соединениях, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель; иметь представление об	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение: • осуществлять	1.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	

				электронном балансе	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия		
		Повторение и обобщение по теме «Строение вещества» Промежуточная	§55-57	Умение объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых	К.УУД. 1. Умение договариваться и приходить к общему решению	1. Развитие внутренней позиции и школьника на уровне положительного	Презентация «Путешествие по ПСХЭ». Периодическая система

		<p>аттестация. Административная контрольная работа</p>		<p>периодов и главных подгрупп</p>	<p>в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников П.УУД. 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений Р.УУД. 1. Умение учитывать выделенные учителем</p>	<p>о отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>элементов (таблица)</p>
--	--	---	--	------------------------------------	---	---	----------------------------

					<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Периодическая система элементов (таблица)
Раздел 8. Закон Авогадро. Молярный объем газов.2ч.							
1	18.0	Закон Авогадро.	§38, с.128,	Умение	К.УУД.	1.Развитие вну	ПСХЭ

	4		1-4	<p>характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы</p>	<p>1. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников П.УУД. 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений. Р.УУД. 1. Умение</p>	<p>тренингов позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	
--	---	--	-----	--	--	--	--

					<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		
.		Относительная плотность газов.	П.39с.130, 1-3	Умение понимать основные законы химии: периодический закон, его сущность и значение	<p>К.УУД.</p> <p>1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать 	<p>1.Мотивация научения предмету химия</p> <p>2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку</p> <p>3.Нравственно-</p>	

					<p>вопросы; П.УУД. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Р.УУД. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия</p>	этическое оценивание	
2	25.04	Решение экспериментальных задач за курс 8 кл. (Тест с одним вариантом)	§39, тест с.128	<p>1. Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2. Умение решать</p>	<p>К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное</p>	<p>1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха</p>	<p>Периодическая система элементов. (таблица)</p>

		ответа).		типовые примеры.	взаимодействие в группе П.УУД. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: .Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	в учебной деятельности	
--	--	----------	--	------------------	--	------------------------	--

Раздел. Обобщение и контроль знаний .2ч.

1	16.0 5	Объемные отношения газов.	П.39, зад. В тетр.	Уметь: Сравнить, сопоставлять, классифицировать, ранжировать	К.УУД. Адекватно использовать речевые средства для решения	Развивать способность к самооценке на основе критерия	ПСХЭ
---	-----------	---------------------------	--------------------	---	--	---	------

				<p>объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям</p>	<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р.УУД. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.УУД. Умение: осуществлять сравнение и классификацию,</p>	<p>успешности учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение		
		Решение задач		Умение объяснять понятия: химическая связь, ковалентная связь и её разновидности (полярная и неполярная); понимать механизм образования ковалентной связи; уметь определять: тип химической связи в соединениях	К.УУД. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; П.УУД.1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	Табл. «Ковалентная связь»

					<p>Р.УУД.1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	
2.	16.0 5	Решение расчетных задач за курс 8 класса		<p>Умение понимать механизм образования связи; уметь определять: тип химической связи в соединениях</p>	<p>К.УУД.</p> <p>1.Умение использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>1.Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>2. Учебно-познавательный интерес к новому</p>	Табл. «Ионная связь»

					<p>коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Р.УУД. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.УУД. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение		
--	--	--	--	--	--	--	--