

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская средняя общеобразовательная школа №2 имени  
М.Т. Курбатова

«Рассмотрено»

Зам. Директора по ВР.

\_\_\_\_\_ Голованова Р.А.

от «    » \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

протокол № \_\_\_\_\_ Агеева И.В.

«    » \_\_\_\_\_ 2021г.

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_ Романенко В. В.

Приказ № \_\_\_\_ от «    » \_\_\_\_\_ 2021г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
5 класс  
(ФГОС)***

**АБРАМОВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВИЧА**  
педагога с соответствием занимаемой должности

**2021- 2022г**

Класс: 5

Учитель: Абрамов Александр Владимирович

Количество часов: 68; в неделю – 2 часа

Практических работ - 31

Тестов – 3

Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа - 1

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

**Рабочая программа по «Технологии» составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);
2. Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2021г
3. Примерной программы по учебному предмету «Технология. 5класс» под редакцией В.М.Казакевич.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
5. Основной образовательной программы ООО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
6. Учебного плана МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 на 2021 – 2022 учебный год.

Для реализации содержания курса используется следующий учебно-методический комплекс, в который входят:

Технология. Учебник для учащихся 5 классов / под ред. В. М. Казакевича, - 3-е издание – М.: «Просвещение», 2021

**Пояснительная записка**

### **Рабочая программа по «Технологии» составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);
- Примерной программы по учебному предмету «Технология. 5 класс» под руководством В.М.Казакевич.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
- Основной образовательной программы ООО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2;
- Учебного плана МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 на 2021 – 2022 учебный год.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности и которая опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

1. освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
2. изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;
3. приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
4. формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;
5. формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
6. знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

### **Цели обучения технологии являются:**

1. Развитие у школьников технологической культуры, трудовой функциональной грамотности, подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.
2. Подготовка к осознанному профессиональному самоопределению.
3. Формирование необходимого минимума умений и навыков.
4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной ориентации и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**В процессе преподавания решаются следующие задачи:**

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры.
2. Ознакомление с основами современного производства.
3. Воспитания трудолюбия, предприимчивости, патриотизма, культуры поведения.
4. Овладение основными понятиями рыночной экономики.
5. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.

**Особенности рабочей программы**

В 5 «А» классе в условиях инклюзии обучается 1-на обучающаяся с ОВЗ (ЗПР).

Обучение таких детей проводится на основе программы для общеобразовательных учреждений, составленной в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования и адаптированной под обучение детей VIII вида с учетом уровня и особенностей их развития.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по технологии обслуживающий труд для учащихся с ОВЗ VIII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного

учебного курса по технологии обслуживающий труд, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного

материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

### **Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

В календарно тематическом планировании делаются сноски курсивом для обозначения видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на **68 часов** (по 2 часа в неделю).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы знаний;
- согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда и безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов, машиностроения;
- называть и характеризовать технологии производства и обработки материалов, машиностроения;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

#### **Обучающийся научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; определение характеристик и разработку материального продукта; встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту

### Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Глава 1. Производство	5
2	Глава 2. Методы и свойства творческой проектной деятельности	3
3	Глава 3. Технология	3
4	Глава 4. Техника	3
5	Глава 5. Материалы для производства материальных благ	5
6	Глава 6. Свойства материалов	3
7	Глава 7. Технология обработки материалов	3
8	Глава 8. Пища и здоровое питание	4
9	Глава 9. Технология обработки овощей	5
10	Глава 10. Технология получения, преобразования и использования энергии	4
11	Глава 11. Технологии получения, обработки и использования информации	4



12	Глава 12. Технологии растениеводства	5
13	Глава 13. Животный мир в техносфере	3
14	Глава 14. Технологии животноводства	5
15	Глава 15. Социальные технологии	5
16	Промежуточная контрольная работа за год	1
17	Практическая работа. Проектная (творческая) деятельность	2
18	Тестирование	1
19	Практическая работа. Проектная (творческая) деятельность	2
20	Повторение и закрепление ранее изученного материала	2
Всего		68

## Содержание учебного курса

### Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины).

Древесина. Заготовка древесины и ее физико-механические свойства. Лесоматериалы. Пиломатериалы. Обработка древесины. Рабочее место для обработки древесины. Устройство столярного верстака. Эскиз, технический рисунок и чертеж детали и изделия. Планирование работы по изготовлению изделия. Ручные электрические машины для обработки древесины. Отделка древесины. Выжигание. Выпиливание лобзиком.

### Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс).

Виды металлов и сплавов. Их основные свойства. Общие сведения о пластмассах. Тонколистовой металл и проволока. Оборудование и организация рабочего места для обработки металлов и сплавов. Графическое изображение деталей из тонколистовой металла и проволоки.

### Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (тонколистового металла).

Правка и разметка тонколистового металла. Резание и гибка. Устройство сверлильного станка. Правила и приемы работы на сверлильном станке. Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий.

### Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (проволоки).

Правка и разметка проволоки. Резка, гибка и рубка проволоки. Отделка изделий из проволоки.

### Электротехнические работы.

Общие понятия об электрическом поле. Сборка электрических цепей. Электрические провода. Электромонтажные работы.

### Элементы техники.

Понятие о технике и техническом устройстве. Понятие о машине как технической системе. Классификация машин. Типовые детали машин. Подвижные и неподвижные соединения.

### Проектные работы.

Творчество и творческий проект. Этапы выполнения проекта: подготовительный, конструкторский, технологический, этап изготовления изделия, заключительный этап.

### **Методы обучения:**

наглядные – наблюдение, демонстрация  
практические – методы применения знаний  
методы изложения новых знаний  
методы повторения, закрепления знаний  
методы контроля

### **Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)  
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)  
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)  
Комбинированный урок  
Занятия проводятся в классной урочной форме.

### **Критерии оценивания**

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. Эти виды контроля используются периодически (по этапам, по разделам). Опрос по карточкам – письменные ответы на задания разных типов технологии.

Выполнение проверочных заданий проводятся после изучения больших разделов программы «Технология».

При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Тестирование как форма контроля при оценке знаний используется в письменном и устном виде.

#### Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### Нормы оценки практической работы. Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду - добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

### Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

### Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак

### При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 -100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 -89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 -69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

### **Текущие формы контроля:**

- устные ответы на уроках;
- стандартизированные самостоятельные, проверочные, творческие работы;

### **Формы итогового контроля:**

- тестирование;
- творческие работы (проекты)

**Учебно – методическое обеспечение предмета и перечень используемой литературы. Учебный комплекс:**

1. Технология. Учебник для учащихся 5 классов / под ред. В. М. Казакевича, - 3-е издание – М.: «Просвещение», 2021 год.

Методико-педагогическая литература:

1 Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5-8кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г.А. Молевой, В.М. Казакевич и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., и доп. — М.: Просвещение, 2009.

2 Коваленко В.И. и др. Объекты труда 5 класс: Пособие для учителя – М: Просвещение, 2009

3 Лында, А. С. Методика трудового обучения - М.: Просвещение, 2007.

4 Матвеев Т.А. Изготовление художественных изделий из дерева: Практическое пособие.- М: Высшая школа, 2006

Список литературы для учащихся:

1 Джексон А. Сделай сам: полное руководство. – М.: 2010.

2 Краткая энциклопедия для художественных работ по дереву/ сост. В. М. Казакевич. Ка– М.: 2007.

3 Молевой Г.А. Книга для сыновей и пап. – М.: Педагогика, 2011.

4 Казакевич В.М. Мастерим из древесины. Книга для учащихся 5 – 8 кл. средней школы. – М.: Просвещение, 2008

5. Для тех, кто любит мастерить. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2009

6 Энциклопедия для детей. Т. 14: Техника. – 2000

#### **Материально - техническое обеспечение курса:**

-оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- ручные инструменты для обработки древесины, сплавов и металла;

- столярные станки;

- станки для обработки металла;

-технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

-библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

-учебно-методические комплекты;

-нормативные документы, регламентирующие соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил гигиены и санитарии;

-научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

-печатные пособия, в том числе иллюстративные материалы.

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты			Информационно - методическое обеспечение	Дата проведения			
		личностные	метапредметные	предметные		план		факт	
						5а	5б		
1	Глава1. Производство. § 1.1. Что такое техносфера.	Самоконтроль за поведением в мастерской	Организовывать рабочее место	Соблюдать правил охраны труда	Инструкция по охране труда	07.09	07.09		
2	§ 1.2. Что такое потребительские блага.	Проявлять познавательный интерес и активность.	Отбирать и анализировать информацию из учебника.	Распознавать древесину по внешнему виду.	Учебник; электронное приложение к учебнику	07.09	07.09		
3	§ 1.3. Производство потребительских благ.					14.09	14.09		
4	§ 1.4. Общая характеристика производства.					14.09	14.09		
5	Кабинет и мастерская (вывод)					21.09	21.09		

6	Глава 2. Методы и средства творческой проектной деятельности. § 2.1. Проектная деятельность.				Презентация	21.09	21.09						
7	§ 2.2. Что такое творчество.					28.09	28.09						
8	Кабинет и мастерская (вывод)				Плакат.	28.09	28.09						
9	Глава 3. Технология. § 3.1. Что такое технология.				Учебник; электронное приложение к учебнику	05.10	05.10						
10	§ 3.2. Классификация производств и технологий.	Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и сверстниками осуществлять учебно-познавательный интерес во время изучения новой темы	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Оценивать экологическое значение рационального использования древесины в производстве	Сравнивать и оценивать конструктивные особенности древесины.	Образцы различных пород древесины и фанеры.	05.10	05.10						
11	Кабинет и мастерская (вывод)					12.10	12.10						
12	Глава 4. Техника. § 4.1. Что такое техника.					12.10	12.10						
13	§ 4.2. Инструменты, механизм и технические устройства.					19.10	19.10						
14	Кабинет и мастерская (вывод)					19.10	19.10						
15	Глава 5. Материалы для производства материальных благ. § 5.1. Виды материалов.					26.10	26.10						
16	§ 5.2. Натуральные, искусственные и					26.10	26.10						
								Сопоставлять виды материалов из древесины.	Верстак, заготовки из древесины. Правила пользования				

	синтетические материалы.			Читать и оформлять графическую документацию.	верстаком.				
17	§ 5.3. Конструкционные материалы.					09.11	09.11		
18	§ 5.4. Текстильные материалы.					09.11	09.11		
19	Кабинет и мастерская (вывод)					16.11	16.11		
20	Глава 6. Свойства материалов. § 6.1. Механические свойства конструкционных материалов.			Знать правила выполнения разметки	Набор чертежных принадлежностей	16.11	16.11		
21	§ 6.2. Механические, физические и технологические свойства.					23.11	23.11		
22	Кабинет и мастерская (вывод)					23.11	23.11		
23	Глава 7. Технологии обработки материалов. § 7.1 Технологии механической обработки материалов.					30.11	30.11		
24	§ 7.2. Графическое отображение формы предмета.					30.11	30.11		
25	Кабинет и мастерская (вывод)					07.12	07.12		
26	Глава 8. Пища и здоровое питание. § 8.1 Кулинария. Основы рационального питания.	Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.				07.12	07.12		
27	§ 8.2. Витамины и их значение в питании.		Согласовать и координировать совместной познавательной – трудовую деятельность с другими ее участниками.	Выполнять правила безопасности при пилении.  Усвоить и использовать в практической работе приемы ручной обработки древесины.	Разметочные инструменты, заготовки из древесины.  Продольные и поперечные пилы, заготовки из древесины, разметочные инструменты.	14.12	14.12		
				Овладеть					



28	§ 8.3. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	Отражать в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Находить и использовать новые решения возникшей технической или организационной проблемы.	<p>простейшими технологиями обработки материала</p> <p>Применять свои творческие и практические навыки при работе с древесиной.</p> <p>Знать и применять правила выпиливания лобзиком.</p>	<p>Рубанок, заготовки из древесины.</p> <p>Дрель, коловорот, разметочные инструменты, заготовки из древесины.</p> <p>Матвеева Т.А. Изготовление художественных изделий из дерева: Практическое пособие.- М: Высшая школа, 2006</p> <p>Прибор для</p>	14.12	14.12		
----	--	--	---	--	--	-------	-------	--	--

					выжигания, образец рисунка, дощечка. Лобзик, металлическая рамка, заготовка				
29	Кабинет и мастерская (вывод)					21.12	21.12		
30	Глава 9. Технологии обработки овощей. § 9.1. Овощи в питании человека.	Изучать и использовать нормы и правила научной организации труда	Выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы знаний	Уметь по внешнему виду различать металлы и сплавы.	Правила безопасности при работе с металлом, пластмассой .  Таблица Плакат  Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5-8 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в	21.12	21.12		
31	§ 9.2. Технология механической кулинарной обработки овощей.					28.12	28.12		
32	§ 9.3. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.					28.12	28.12		
33	§ 9.4. Технология тепловой обработки овощей.					11.01	11.01		
34	Кабинет и мастерская (вывод)					11.01	11.01		
35	Глава 10. Технологии получения, преобразования и использования энергии. § 10.1. Что такое энергия.	Развивать трудолюбие и ответственность				18.01	18.01		

		за качество своей деятельности		Использовать в практической работе основы графической грамотности	быту: пособие для учителя труда — М.: Просвещение, 2009.  Правила организации рабочего места и пользования слесарным и тисками.			
36	§ 10.2. Виды энергии.	Приобретать и использовать опыт в разнообразной практической деятельности с техническими объектами.	Использовать дополнительную информацию при изготовлении изделий из тонколистового металла.	Овладеть приемами правки листового металла.	Правила безопасности при работе с тонколистовым металлом и инструментами.	18.01	18.01	
37	§ 10.3. Накопление механической энергии.					25.01	25.01	
38	Кабинет и мастерская (вывод)					25.01	25.01	
39	Глава 11. Технологии получения, обработки и использования информации. § 11.1. Информация.					01.02	01.02	
40	§ 11.2. Каналы восприятия информации человеком.					01.02	01.02	
41	§ 11.3. Способы материального представления и записи визуальной информации.					08.02	08.02	
42	Кабинет и мастерская (вывод)			Овладеть приемами разметки листового металла.	Молоток, киянка, контрольная линейка, угольник, заготовки топорика, коробки, совка.	08.02	08.02	

43	Глава 12. Технологии растениеводства. § 12.1. Растение как объект технологии.	Уметь рационально вести практическую деятельность.	Соблюдать нормы и правила безопасности познавательно – трудовой деятельности	Использовать в практической работе основ графической грамотности	Разметочный инструмент, заготовки.	15.02	15.02	
44	§ 12.2. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.					15.02	15.02	
45	§ 12.3. Общая характеристика и классификация культурных растений.					22.02	22.02	
46	§ 12.4. Исследование культурных растений или опыты с ними.					22.02	22.02	
47	Кабинет и мастерская (вывод)					01.03	01.03	
48	Глава 13. Животный мир в техносфере. § 13.1. Животные и технологии 21 века.	Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей работы.	Организовывать и выполнять различные производственные и творческие работы по созданию технических	Изучить и использовать в практической работе приемы обработки тонколистового металла на станке..	Киянка, молоток, угольник, чертилка, слесарные ножницы, напильник, наждачная шкурка, брусок. Плакат. Презентация.	01.03	01.03	
49	§ 13.2. Животноводство и материальные потребности человека.					08.03	08.03	
				Овладеть способами выполнения комплексных работ.	Правила безопасности при сверлении.			

			изделий.		Сверлильн ый станок, заготовка, струбцина, разметочн ый инструмент  Схема. Оборудова ние для работы.			
50	Кабинет и мастерская (вывод)	Относиться бережно к природным и хозяйственным ресурсам.	Планировать процесс познавательно – трудовой деятельности.	Получить навык работы с проволокой.          Применять инструменты и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения.	Правила безопаснос ти при работе с проволоко й и инструмент ами       Проволока, плоский напильник, приспособл ение для гибки чертилок, слесарный молоток.   Презентаци я.	08.03	08.03	
51	Глава 14. Технологии животноводства. § 14.1. Сельскохозяйственные животные и животноводство.					15.03	15.03	
52	§ 14.2. Животные- помощники человека.					15.03	15.03	
53	§ 14.3. Животные на службе безопасности жизни человека.					22.03	22.03	
54	§ 14.4. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.					22.03	22.03	
55	Кабинет и мастерская (вывод)	Проявлять техничко –	Обосновывать пути и средства	Изучить и применять безопасные приемы	Правила безопаснос	05.04	05.04	

56	Глава 15. Социальные технологии.	технологическое мышление при организации своей деятельности	устранения ошибок в выполняемых технологических процессах.	с электрическим оборудованием в практической деятельности.	ти при проведении и электромонтажных работ. Образцы проводов, электроустановочные изделия.	05.04	05.04	
57	§ 15.1. Человек как объект технологии.	Готовиться к обучению и трудоустройству в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	Решать познавательные и коммуникативные задачи с помощью различных источников информации.	Знать информацию о разнообразном мире машин и их функциональном назначении.	Презентации. Таблицы. Плакаты. Схемы.	12.04	12.04	
58	§ 15.2. Потребности людей.					12.04	12.04	
59	§ 15.3. Содержание социальных технологий.					19.04	19.04	
60	Кабинет и мастерская (вывод)	Проявлять технико – технологическое и экономическое мышление при организации труда.	Использовать инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе проектирования и изготовления изделия.	Документировать результаты труда в проектной деятельности	Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьника в: пособие для учителя.- М: Просвещение, 2011- (Работаем по новым стандартам ).	19.04	19.04	
61	Промежуточная контрольная работа за год.					26.04	26.04	
62	Практическая работа. Проектная (творческая) деятельность § 4, § 5.					26.04	26.04	
63	Практическая работа. Проектная (творческая) деятельность § 6, § 7.					10.05	10.05	
64	Тестирование.					10.05	10.05	
65	Практическая работа. Проектная (творческая) деятельность § 8, § 9.					17.05	17.05	

66	Практическая работа. Проектная (творческая) деятельность § 10, § 11, § 12.	Уметь оценивать собственные умственные и физические способности для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.	Приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико – технологического и организационного решения.  Отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.	Использовать рационально учебную дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда.	Мультимедийные пособия. Интернет – ресурс.	17.05	17.05	
67	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	Относиться бережно к природным и хозяйственным ресурсам.	Планировать процесс познавательно – трудовой деятельности.	Получить навык работы	Правила безопасности при работе с инструментами	17.05	17.05	
68	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	Изучать и использовать нормы и правила научной организации труда	Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Использовать в практической работе основ графической грамотности	Таблицы. Плакаты. Схемы.	17.05	17.05	

