

Муниципальное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение Магдагачинская Средняя Общеобразовательная Школа № 2 имени героя Советского Союза М.Т. Курбатова

«Согласовано»

Зам директора по ВР

_____/ Голованова Р.А./

от «__» _____ 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

_____/Агеева И.В./

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ Магдагачинская СОШ № 2
имени М.Т.Курбатова

_____/Романенко В.В.

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа по предмету

«Технология»

11 класс

(ФГОС)

педагога без категории

Тихоновой Елены Петровны

2020– 2021

Класс: 11Б

Учитель: Тихонова Елена Петровна

Количество часов: 34; в неделю – 1 час. Рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год и составляет : 33 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);
2. Рабочей программы: Технология: 10—11 классы : базовый уровень / Н. В. Матяш. — М.: Вентана-Граф, 2017. Рабочая программа разработана для базового (универсального) уровня обучения
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
4. Основной образовательной программы СОО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
5. Программы воспитания МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М. Т. Курбатова;
6. Учебного плана МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова на 2021 – 2022 учебный год.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- Рабочая программа: Технология: 10-11 классы: базовый уровень/Н.В. Матяш. – Вентана-Граф, 2017. – 48 с.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
2. Рабочей программы: Технология: 10—11 классы : базовый уровень / Н. В. Матяш. — М.: Вентана-Граф, 2017. Рабочая программа разработана для базового (универсального) уровня обучения
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
4. Основной образовательной программы СОО МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова;
5. Программы воспитания МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М. Т. Курбатова;
6. Учебного плана МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 имени М.Т. Курбатова на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год и составляет :33 часа

Программа учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения.

В 10-11 классах школьники продолжают знакомиться с технологиями современного производства и сферы услуг. Они развивают и углубляют те компетентности в области технологии, которые они получили при изучении этого предмета в основной школе.

Сложность формирования содержания курса для старшей школы состоит в том, что в основной школе у учащихся сложились узкопредметные технологические компетентности, относимые больше к видам труда, чем к технологии в общем ее понимании.

Технология выражает уровень развития техносферы, т. е. всего комплекса артефактов, созданных человеком, и возможность их производства.

Технология – это строго упорядоченная последовательность (алгоритмическое предписание) методов воздействия на материалы, объекты природы, социальной среды, энергию, информацию, предопределенная имеющимися техническими средствами, научными знаниями, квалификацией работников, инфраструктурой. Их совокупность обеспечивает желательные преобразования предметов труда в конечные продукты, обладающие потребительной стоимостью (материальный объект, энергия, информация или нематериальная услуга, выполненное обязательство).

В соответствии с данным определением старшеклассники должны научиться четко определять технологические цели – обосновывать в выбранной области своей деятельности конкретный желаемый ее результат, ориентироваться в основных методах и средствах преобразования материальных и нематериальных предметов труда в конечный продукт, подбирать наиболее рациональные способы и средства для созидательной деятельности.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование общих представлений о сущности техносферы как совокупности созданных человеком артефактов и технологических процессах создания потребительных стоимостей в современном производстве;
- ознакомление с наиболее распространенными видами технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- развитие умений ориентироваться в современных методах и технических средствах, используемых в наиболее распространенных и массовых видах производства товаров и услуг;
- ориентация на предпринимательскую деятельность, техническое и технологическое творчество применительно к региональному рынку труда;
- формирование представлений о путях освоения профессии и построении профессиональной карьеры;

- развитие инвариантных способностей, умений и навыков труда, необходимых для участия в массово распространенных технологических процессах; способностей творческой и проектной деятельности; профессионально значимых качеств личности для будущей трудовой деятельности в качестве предпринимателя или наемного работника; способностей планирования профессиональной карьеры; умений активно вести себя на рынке труда и образовательных услуг;
- воспитание ответственного отношения к делу; инициативности и творческого подхода к процессу и результатам труда; рационализма при планировании своей профессиональной карьеры; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг; критического подхода к рекламной информации о товарах и услугах, предложениях рынка труда и профессионального образования;
- подготовка на допрофессиональном или начальном профессиональном уровне к труду на современном производстве; возможной самостоятельной предпринимательской деятельности на инновационной основе; ориентации и самопозиционирование на рынке труда, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Планируемые результаты освоения курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне среднего общего образования законченной системы технологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- осознанный выбор и построение дальнейшей образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

Познавательные УУД

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

Предметные результаты

- Образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- овладение средствами и формами графического отображения процессов, правилами выполнения графической документации; методами технической, технологической и инструктивной информации;
- документирование результатов труда и проектной себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

Раздел 1. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Выпускник получит возможность научиться

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел 2. Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится:

- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Внесены изменения в тематическое планирование с учётом программы воспитания.

Тематический план

11 класс

| № | Раздел. Тема | Модуль программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов |
|---------------|--|--|------------------|
| | | | Раздел |
| 1 | Технологии в современном мире(продолжение курса) | | 12 |
| 2 | Профессиональное самоопределение и карьера | Права человека, День российской науки Пятиминутка безопасности дорожного движения | 16 |
| 3 | Планирование профессиональной карьеры | | 5 |
| Итого: | | | 33 |

Краткое содержание учебных тем

Раздел 1: Технологии в современном мире

Тема 1: Природоохранные технологии (1 ч.)

Теоретические сведения. Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды.

Тема 2: Переработка бытового мусора и промышленных отходов (1 ч.)

Теоретические сведения. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов.

Тема 3: Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов (1 ч.)

Теоретические сведения. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Обратное водоснабжение.

Ответственность за сохранение гидросферы.

Практическая работа. Анализ основных технологий защиты гидросферы.

Тема 4: Электротехнологии (1 ч.)

Теоретические сведения. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение.

Тема 5: Лучевые технологии (1 ч.)

Теоретические сведения. Лучевые методы обработки. Лазерная обработка материалов. Электронно-лучевая обработка. Электронно-лучевое резание и прошивка. Электронно-лучевая плавка.

Тема 6: Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка (1 ч.)

Теоретические сведения. Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Ультразвуковая размерная обработка. Ультразвуковая очистка. Ультразвуковая сварка. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия.

Тема 7: Технологии послойного прототипирования (1 ч.)

Теоретические сведения. Технологии послойного прототипирования и их использование.

Тема 8: Нанотехнологии (1 ч.)

Теоретические сведения. Нанотехнологии. Основные понятия. Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий.

Практическая работа. Подготовка и проведение презентации с описанием новых перспективных технологий.

Тема 9: Новые принципы организации современного производства (1 ч.)

Теоретические сведения. Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйствования.

Практическая работа. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

Тема 10: Автоматизация технологических процессов (1 ч.)

Теоретические сведения. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жесткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП). Составляющие АСУТП.

Раздел 2: Профессиональное самоопределение и карьера

Тема 11: (2 ч.)

Теоретические сведения. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности.

Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практическая работа. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

Тема 12: Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности (2 ч.)

Теоретические сведения. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Предметы труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товары, услуги. Пятиминутка безопасности дорожного движения

Практическая работа. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение.

Тема 13: Нормирование и оплата труда (1 ч.)

Теоретические сведения. Система нормирования труда, ее назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка.

Практическая работа. Изучение нормативных производственных документов.

Тема 14: Система оплаты труда (2 ч.)

Теоретические сведения. Система оплаты труда. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применения и способы расчета. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Практическая работа. Определение вида оплаты труда для работников различных профессий.

Тема 15: Культура труда (2 ч.)

Теоретические сведения. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Практическая работа. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учебы.

Тема 16 Профессиональная этика (2 ч.)

Теоретические сведения. Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды. Единый урок «Права человека»

Практическая работа. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Тема 17: Этапы профессионального становления (1 ч.)

Теоретические сведения. Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество.

Практическая работа. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности.

Тема 18: Профессиональная карьера (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятия «карьера», «должностной рост», «призвание». Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры.

Практическая работа. Составление плана своей будущей профессии.

Тема 19: Рынок труда и профессий (1 ч.)

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий.

Тема 20: Виды профессионального образования (1 ч.)

Теоретические сведения. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Исследование регионального рынка образовательных услуг.

Тема 21: Трудоустройство. С чего начать? (1 ч.)

Теоретические сведения. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.

Практическая работа. Составление профессионального резюме. День российской науки

Раздел 3: Планирование профессиональной карьеры

Тема 22: Цели и задачи проекта (1 ч.)

Теоретические сведения. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тема 23: Ориентация в мире профессий. Обоснование выбора профессии (1 ч.)

Теоретические сведения. Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий. Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тема 24: Пути получения профессии (1 ч.)

Теоретические сведения. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тема 25: Поиск работы в ситуации непоступления в учебное заведение (1 ч.)

Теоретические сведения. Поиск работы. Центры занятости.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тема 26: Оценка и защита проекта (1 ч.)

Теоретические сведения. Самопрезентация. Презентация. Защита проекта.

Практическая работа. Проведение презентации и защита проектов.

Критерии оценки знаний, рахных видов работ учащихся

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставиться, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставиться, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставиться, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнял

При выполнении творческих и проектных работ

| <i>Технико-экономические требования</i> | <i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i> |
|---|--|--|---|--|
| Защита проекта | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| Оформление проекта | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок к современным требованиям. | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| Практическая направленность | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| Соответствие технологии выполнения | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании. | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения. | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению. | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. |
| Качество проектного изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический, внешний вид изделия. | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается. | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению. | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия. |

Календарно - тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Примечание | Дата | |
|---|--|---------------------|---|--|------------|-------------|-------|
| | | | | | | план | факт. |
| 2 Технологии в современном мире (12 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Природоохранные технологии | 1 | Теоретический | Фронтальный опрос | | 2.09 | |
| 2 | Переработка бытового мусора и промышленных отходов | 1 | Теоретический | Фронтальный опрос | | 9.09 | |
| 3 | Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов | 2 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 16.09 | |
| 4 | | | | | | 23.09 | |
| 5 | Электротехнологии | 1 | Теоретический | Фронтальный опрос | | 30.09 | |
| 6 | Лучевые технологии | 1 | Теоретический | Фронтальный опрос | | 7.10 | |
| 7 | Ультразвуковые технологии. | 2 | Теоретический | Фронтальный опрос | | 14.10 | |
| 8 | Плазменная обработка | | Комбинированный | | | 21.10 | |
| 9 | Технологии послойного прототипирования | 1 | Теоретический | Фронтальный опрос | | 28.10 | |
| 10 | Нанотехнологии | 1 | Теоретический | Фронтальный опрос | | 11.11 | |
| 11 | Новые принципы организации современного производства | 1 | Теоретический | Фронтальный опрос | | 18.11 | |
| 12 | Автоматизация технологических процессов | 1 | Теоретический | Фронтальный опрос | | 25.11 | |
| Профессиональное самоопределение и карьера (16 ч.) | | | | | | | |
| 13 | Понятие профессиональной деятельности Единый урок «Права человека» | 2 | Теоретический | Фронтальный опрос Оценка практической работы; | | 2.12 | |
| 14 | | | Комбинированный | | | 9.12 | |
| 15 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | 2 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 16.12 | |
| 16 | | | | | | 23.12 | |
| 17 | Нормирование и оплата труда | 1 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 30.12 | |
| 18 | Система оплаты труда | 2 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 13.01 | |
| 19 | Система оплаты труда | | | | | 20.01 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|---|--|-------|--|
| 20 | Культура труда | 2 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 27.01 | |
| 21 | Культура труда. День российской науки | | | | | 3.02 | |
| 22 | Профессиональная этика | 2 | Комбинированный | Оценка практической работы; Фронтальный опрос | | 10.02 | |
| 23 | | | | | | 17.02 | |
| 24 | Этапы профессионального становления | 1 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 24.02 | |
| 25 | Профессиональная карьера | 1 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 3.03 | |
| 26 | Рынок труда и профессий | 1 | Теоретический | | | 10.03 | |
| 27 | Виды профессионального образования | 1 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 17.03 | |
| 28 | Трудоустройство. С чего начать? | 1 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 31.03 | |
| | | | | | | | |
| Планирование профессиональной карьеры (5 ч.) | | | | | | | |
| 29 | Цели и задачи проекта Ориентация в мире профессий. | 1 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 21.04 | |
| 30 | Обоснование выбора профессии. Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа | 1 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 28.04 | |
| 31 | Пути получения профессии | 1 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 5.05 | |
| 32 | Поиск работы в ситуации непоступления в учебное заведение | 1 | Комбинированный | Оценка практической работы | | 12.05 | |
| 33 | Оценка и защита проекта | 1 | Контрольно-измерительный | Оценка итоговой работы | | 19.05 | |
| Итого: 33 часа | | | | | | | |

Приложения к программе

Примеры тем творческих проектов и творческих работ

1. Применение экологически чистых и безотходных производств.
2. Проект «Косметичка»
3. Искусство макияжа
4. Использование альтернативных источников энергии.
5. История ковроткачества и его современное использование.
6. Колье в технике «Плетение из проволоки».
7. Комбинезон для собачки
8. Кукла Домашняя Масленица-Благодать.
9. Ламбрекен для прихожей.
10. Лучевые технологии
11. Открытка в технике рукоделия (изонить, шелковые ленты).
12. Панно в технике холодного батика

Примеры контрольных и проверочных работ

Задание на тему «Трудоустройство. С чего начать?»

Вопросы на собеседовании

1. Расскажите немного о себе.
 - Как Вы могли бы описать самого себя?
 - Расскажите о Вашем последнем месте работы / о бывшем начальнике.
 - Причина увольнения с предыдущего места работы.
 - Что Вы знаете о нашей компании? Что Вас привлекает в нашей компании?
 - Почему Вы хотите работать именно у нас?
 - Какое отношение Ваше образование или трудовой опыт имеют к данной работе? Чем Вы сможете быть полезны нашей фирме?
 - Каковы Ваши сильные стороны? Ваши главные недостатки?
 - Какого типа работу Вы больше всего любите (не любите) выполнять?
 - Что Вам нравилось больше всего, а что меньше всего на Вашей прежней работе? Какова была Ваша самая серьезная ошибка на прежней работе?
 - Каковы Ваши интересы вне работы?
 - Каковы Ваши цели в жизни? Как Вы планируете их достичь?
 - Что бы Вы хотели изменить в своем прошлом?
 - На какую зарплату Вы рассчитываете?
 - Что Вы будете делать, если... (далее обычно следует описание какой-либо критической ситуации из Вашей деятельности)?
2. Вопросы, которые Вы можете задать работодателю.
 - Как будет примерно выглядеть мой рабочий день?
 - Кому я непосредственно буду подчиняться? Могу ли я с ним встретиться?
 - Будет ли кто-то в подчинении у меня? Можно ли мне с ними встретиться?
 - Почему это место оставил прежний работник?
 - Насколько важна эта работа для фирмы?
 - В чем заключается главная проблема этой работы?
 - Какие имеются возможности для служебного и профессионального роста?

Тест «Методы решения творческих задач»

1. Выберите правильный ответ

Изобретательство – это ...

- А) творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.
- Б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.
- В) получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах.

2. Выберите правильный ответ

Проектирование – это ...

- А) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.
- Б) разработка и обоснование проекта (как результата разрабатываемого объекта, может быть в виде текстов, графиков, чертежей, расчётов, моделей и т.д.), отвлечённого от вещественной формы.
- В) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части должны быть изготовлены.

3. Выберите правильный ответ

Творчество – это ...

- А) творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.
- Б) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части должны быть изготовлены.
- В) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

4. Выберите правильный ответ

Конструирование – это ...

- А) разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта.
- Б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.
- В) творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.

5. Выберите правильные ответы

Процесс творчества, в частности технического, всегда осуществляется поэтапно и включает такие процедуры:

- А) осознание противоречия, создание и обоснование идеи;
- Б) техническую разработку задания и практическую работу над ним;
- В) испытание объекта в работе и оценку результата творческого решения.

6. Выберите правильные ответы

Процесс проектирования можно представить так:

- А) формулировка (обоснование технического задания);
- Б) техническое предложение;
- В) эскизное проектирование;
- Г) техническое проектирование;
- Д) рабочее проектирование.

7. Выберите правильные ответы

Показателями креативности являются:

- А) оригинальность,
- Б) продуктивность,
- В) гибкость,
- Г) аккуратность,

Д) усидчивость.

8. Выберите правильные ответы

Решая любую задачу, человек может идти двумя путями:

А) применить известные типовые решения, общепринятые схемы;

Б) изобрести новый способ достижения цели;

В) дополнить известные типовые решения, общепринятые схемы;

Г) реорганизовать имеющийся опыт.

9. Установите соответствие

| | |
|---------------------------|---|
| 1. Конструкция | А) получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах |
| 2. Техническое творчество | Б) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены |
| 3. Конструирование | В) разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта |

10. Установите соответствие

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Метод мозговой атаки | А) Использование при поиске решений творческих задач списка специально составленных вопросов |
| 2. Метод контрольных вопросов | Б) Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени |
| 3. Метод обратной мозговой атаки | В) поиск и выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика |
| 4. Ассоциации и творческое мышление | Г) установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга |

11. Установите соответствие

| | |
|---|--|
| 1. Ассоциации | А) обилие вариантов, из которых трудно выбрать наилучший |
| 2. Недостаток метода морфологического анализа | Б) образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие |
| 3. Аналогия | В) сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях |

Ответы

| № вопроса | Ответ |
|-----------|--|
| 1 | А) творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов. |
| 2 | Б) разработка и обоснование проекта (как результата разрабатываемого объекта, может быть в виде текстов, графиков, чертежей, расчётов, моделей и т.д.), отвлечённого от вещественной формы. |
| 3 | В) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. |
| 4 | А) разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта. |
| 5 | А) осознание противоречия, создание и обоснование идеи Б) техническую разработку задания и практическую работу над ним В) испытание объекта в работе и оценку результата творческого решения |
| 6 | А) формулировка (обоснование технического задания) Б) техническое предложение В) эскизное проектирование Г) техническое проектирование Д) рабочее проектирование |
| 7 | А) оригинальность Б) продуктивность В) гибкость |
| 8 | А) применить известные типовые решения, общепринятые схемы Б) изобрести новый способ достижения цели |
| 9 | 1. Конструкция - Б) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены 2. Техническое творчество - А) получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах 3. Конструирование - В) разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта |
| 10 | 1. Метод мозговой атаки - Б) Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени 2. Метод контрольных вопросов - А) Использование при поиске решений творческих задач списка специально составленных вопросов 3. Метод обратной мозговой атаки - В) поиск и выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика 4. Ассоциации и творческое мышление - Г) установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга |
| 11 | 1. Ассоциации - Б) образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие 2. Недостаток метода морфологического анализа - А) обилие вариантов, из которых трудно выбрать наилучший 3. Аналогия - В) сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях |

Контрольно-измерительные материалы

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Намечить пути их устранения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- проверка теоретических знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании.

По средством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;

- проверка практических умений учащихся производится в виде практических работ, упражнений, тестов, защиты творческих проектов;

- творческие работы предполагают комплексную проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу, оформляются в виде проектов и презентаций. При их оценке выставляется средний балл по трем направлениям: поисково-исследовательская деятельность, качество выполнения технологических операций, защита проекта. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.